

# Ondersteunings Profiel 2023-2024

## **Vereniging De Gooische School** Laren



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>5</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	6
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>7</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	7
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>7</b>
5.1 Basisondersteuning	7
5.2 Aandachtspunten basisondersteuning.	9
<b>6 Parels</b>	<b>9</b>
6.1 Parels	9
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>9</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
<b>8 Kengetallen</b>	<b>9</b>
8.1 De leerlingaantallen	9
8.2 Schoolweging	10
8.3 De zorgzwaarte	11
8.4 De doorstroom	12
8.5 Verwijzingen	13
8.6 Terugplaatsingen	14
8.7 Thuiszitters	14
8.8 Type leerlingen	15
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	15
8.10 Eindresultaten	16
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	17
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>19</b>
9.1 Fysiek	19
9.2 Organisatorisch	19
<b>10 Personeel</b>	<b>19</b>
10.1 Specialismen	19
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>20</b>
11.1 Toelating van leerlingen	20
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>20</b>
12.1 Extra ondersteuning	20
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>21</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	21



## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het school ondersteuningsprofiel(sop) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en onze reflectie op en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV, samenwerkingsverband en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

In augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd met als doel dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt hierbij: 'Regulier als het kan, speciaal als het moet'.

Met de invoering van Passend onderwijs hebben de scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. Dit doen wij als school door te onderzoeken of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als voor de leerlingen die al op onze school zitten. Als blijkt dat wij als school niet zelf het juiste aanbod kunnen bieden, dan zoeken wij samen met de ouders naar een plek in ons samenwerkingsverband waar dit aanbod wel aanwezig is.

Uitgangspunt van onze school ten aanzien van passend onderwijs is dat wij een open houding hebben naar alle leerlingen die worden aangemeld.

In dit SOP beschrijven we de ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen groep, de (extra) ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau en de inzet van deskundigen. Wij nemen u mee in de werkwijze van het samenwerkingsverband en de mogelijkheden die het de scholen biedt bij de invulling van passend onderwijs. Wij beschrijven onze mogelijkheden en ambities, maar ook de grenzen.

We hopen dat dit schoolondersteuning inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	04MN
Schoolnaam	Vereniging De Gooische School
Directie	Annette Blonk / Anouk Koppen
Adres	Oud Blaricummerweg 21 A
Postcode + Plaats	1251 GV Laren
E-mailadres	directie@vdgs.nl
Telefoonnummer	035-5382234
Website	www.degooischeschool.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	04MN
Schoolnaam	Vereniging De Gooische School
Directeur	Annette Blonk
Adres	Oud Blaricummerweg 21 A
Postcode + Plaats	1251 GV Laren
E-mailadres	directie@vdgs.nl
Telefoonnummer	035-5382234
Website	www.degooischeschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Unita
Datum vaststelling SOP:	mei 2024

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Onderwijskundig aanbod	Beleid is afgelopen jaren niet koersvast geweest mede door vele wisselingen in het team en de directie
Hulp van de onderwijsassistenten binnen de school	Uitdragen van burgerschap naar de buitenwereld
Mogelijkheid tot talent keuze vakken voor alle leerlingen	De school is geen afspiegeling van de samenleving, cultureel, sociaal en economisch
Talentontwikkeling voor meerkunners	Niet optimaal benutten van de ruimtes in de school
Kleinschaligheid en locatie	
Gezamenlijke vieringen	
Cultureel aanbod	
Sterk team; lerend, betrokken, benaderbaar, aanpakkers, flexibel en positief, groot gevoel van veiligheid en werkplezier.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Nog een betere doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8.	Krapte op de arbeidsmarkt en kleine team, daardoor dreiging van de werkdruk.
Kwaliteitsimpuls in de basisvakken	De omvang van de groep ten opzichte van de lokaal ruimte.
Optimaliseren van coöperatief leren	Beperkingen gebouw (aantal lokalen)
Veel aandacht voor borgen	Veiligheid en privacy bij werken met de Chromebooks
Optimaliseren veiligheidsbeleid	
Verdere mogelijkheden benutten tot groepsoverstijgend werken	

Tevens in het schoolplan opgenomen willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor borging van ontwikkelingen

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode van 2023-2027 hebben we dit op een volgende manier vorm gegeven:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen. We zullen de methode Gelukkige School invoeren met de Gelukskoffer-lessen en de Eigenwijzerapp om dit te monitoren.
2. Aandacht voor burgerschap met behulp van het lesmateriaal van 'Kleine Grote Denkers' en een jaarlijks thematisch project waar de verschillende geloven aan bod zullen komen met de godsdienstboekjes van Sam Sam.
3. Versterken van de leesbevordering en het leesplezier door de gehele school.
4. Coöperatief werken voortzetten en borgen.
5. Borgen van de rekenmethode Wereld in Getallen en invoeren van de methode Rekenplein bij de kleuters. Rekenplein zal als aanvulling gebruikt worden binnen en buiten de klas.
6. Meer kennis opdoen m.b.t. executieve vaardigheden gericht op leerlingen van de groepen 7 en 8.
7. Verbeteren van de inhoud van de Engelse lessen met werkvormen en kennis uit de Erasmus cursus gevolgd door het team.
8. Invoeren nieuwe leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld en Kleuter in Beeld.

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere verbeterdoelen vastgesteld. Deze verbeterdoelen vormen de focus voor ons handelen. Deze zijn tevens vastgesteld in ons schoolplan van 2023-2027.

#### Ambities

1. Op school hebben we een professionele kwaliteitscultuur.
2. Onze school beschikt over een duidelijk beleid en een doorgaande leerlijn m.b.t. rekenen, taal en lezen (monitoren, implementeren, evalueren en borgen).
3. Onze school ontwikkelt een duidelijk beleid en een doorgaande leerlijn m.b.t. cultuur en burgerschap.

4. Onze school, gestuurd vanuit de IB met behulp van onderwijsassistentie, biedt duidelijke hulp zowel met materiaal als adaptieve leerstof aan om de ondersteuning van leerlingen zowel binnen als buiten de groep zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen.

5. Onze school beschikt over een duidelijk beleid en doorgaande lijn m.b.t. de zogenoemde meerpresteerders en hoogbegaafde leerling, zowel in de klas als buiten de klas.

6. Onze school geeft de groepen 7 en 8 steeds meer zicht in de ontwikkelpunten t.a.v. op de executieve vaardigheden die van belang zijn, om tot betere ontwikkeling te komen op zowel cognitief als sociaal gebied van de leerling zelf.

## **4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur**

### **4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur**

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een verkorte instructie groep en een verlengde instructie groep voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen).

Op de Gooische school bieden we ondersteuning op zorgniveau 1, 2 en 3. Dit samen vormt onze basisondersteuning. In beginsel wordt deze ondersteuning in de groep door de leraar zelf verzorgd of met behulp van een onderwijsassistent in/buiten de groep.

Zorgniveau 1: Effectief onderwijs.

Zorgniveau 2: Intensivering-verlengde instructie- en oefentijd

Zorgniveau 3: Verdere intensivering - inzet van specifieke interventies.

Op zorgniveau 3 stellen wij een individueel handelingsplan voor de leerling op. Buiten onze basisondersteuning

Vereniging De Gooische School geven wij extra ondersteuning aan leerlingen met een eigen leerlijn, specifieke behoeftes en/of met een arrangement. In overleg met de IB'er kunnen externen ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de externe hulp in of buiten de groep gegeven. Tevens kan IB de hulp aanvragen bij UNITA, het bovenschools zorgplatform.

De Gooische School is aangesloten bij UNITA., het samenwerkingsverband (SWV) voor passend onderwijs in de Gooi- en Vechtstreek. Onder het SWV vallen alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4, in de gemeente Blaricum, Eemnes, Gooische Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp en Wijdmeren.

## **5 Basiskwaliteit**

### **5.1 Basisondersteuning**

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

De basisondersteuning is een rijker begrip dan basiskwaliteit. Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. Basiskwaliteit: dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. De Gooische School valt onder het basisarrangement van de inspectie van onderwijs. Dit houdt in dat de basiskwaliteit van de school op orde is. De school is door de inspectie in 2019 bezocht. Het basisarrangement is door de inspectie van onderwijs destijds schriftelijk aan het bestuur meegedeeld.

2. Preventieve en licht curatieve interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

3. Onderwijsondersteuningstructuur: dit verwijst naar de manier waarop de Gooische School de ondersteuning heeft

georganiseerd met het onderwijsondersteunend personeel en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

4. Planmatig werken is de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben en dit in kaart brengt om vervolgens een passend onderwijsaanbod te organiseren en te evalueren.

Naast de basisondersteuning biedt de Gooische School ook extra ondersteuning. De extra ondersteuning geeft mogelijkheden die de afgesproken basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van een eigen leerlijn of een arrangement. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig. De arrangementen worden door de school gerealiseerd, al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school.

Voorwaarden die van invloed zijn op de totstandkoming van een arrangement zijn:

- De aanwezige deskundigheid binnen het team van leerkrachten;
- De betrokkenheid van een orthopedagoog;
- De aandacht en tijd die de leerkrachten kunnen vrijmaken voor een leerling;
- De protocollen, aanpakken en methodieken en materialen die de school heeft;
- De hulp die het onderwijsondersteunend personeel kan bieden, tevens met de kinderpsycholoog in school;
- De mogelijkheden van het schoolgebouw;
- De samenwerkingsrelaties met ouders, onderwijs- en partners;
- Financiering uit de middelen passend onderwijs vanuit UNITA

Bij de beschrijving van extra ondersteuning die de Gooische school kan bieden, is de aanwezige deskundigheid een belangrijke factor. Het antwoord op de vraag of de school iets kan betekenen op het gebied van extra ondersteuning, hangt af van de specifieke deskundigheid binnen het team. De deskundigheid kan zowel bestaan uit behaalde diploma's of certificaten, als uit opgedane ervaring, getoetst aan het competentieprofiel leerkracht basisonderwijs. Het kan ook voorkomen dat een school wel voldoet aan de afgesproken basisondersteuning en geen extra ondersteuning biedt vanuit een bepaalde expertise.

Het ondersteuningsprofiel van de Gooische school voldoet aan de overeengekomen landelijke omschrijving van basisondersteuning en tevens wordt aangegeven welke externe partners betrokken worden bij de extra ondersteuning in en om de school.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs UNITA. In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsvoorzieningen voor specialistische ondersteuning aanwezig.

Vanaf januari 2022 worden de gelden voor passend onderwijs onder de schoolbesturen van het samenwerkingsverband verdeeld. Het al dan niet kunnen bieden van extra ondersteuning is afhankelijk van het budget voor passend onderwijs van Unita.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (BO1)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorbereiding (BO2)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Signaleren (BO3)	3,17
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Begrijpen (BO4)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Plannen (BO5)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Realiseren (BO6)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Vastleggen (BO7)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Evalueren (BO8)	3



Actiepunt	Prioriteit
De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald	hoog
De medewerkers bespreken (indien van toepassing) welke nieuwe maatregelen nodig zijn, voor welke doelen en voor welke periode	hoog

## 5.2 Aandachtspunten basisondersteuning.

Actiepunt Prioriteit

De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald

hoog

De medewerkers bespreken (indien van toepassing) welke nieuwe maatregelen nodig zijn, voor welke doelen en voor welke periode

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op onze school krijgen alle leerlingen in de groepen 3 t/m 8 talentlessen passend bij een zelf gekozen talent.
- Op onze school krijgen meerkunners specifieke talentlessen
- Op onze school hebben we mogelijkheden om leerlingen buiten de klas te ondersteunen
- Op onze school bekijken we de mogelijkheden van de leerling en het onderwijs
- Op onze school geven we les m.b.v. coöperatief leren
- Op onze school geven we les in burgerschap en filosoferen
- Op onze school hebben we een hecht team
- Op onze school geven we les in omgaan met sociale media (vanaf groep 6)
- Op onze school geven we technieklessen
- Op onze school geven we Engelse les vanaf groep 1
- Het team krijgt regelmatig de mogelijkheid om op studiereis te gaan in het kader van Engelse taalvaardigheid.
- Op onze school hebben we een plezierig pedagogisch klimaat.
- Onze medewerkers geven aan een hoge mate van veiligheid te ervaren en geven een hoge score op werkplezier
- Onze school is gevestigd in een prachtig schoolgebouw met een groot plein

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk Kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. Ieder jaar worden de kengetallen opnieuw geïnventariseerd.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerlingen aantal op peildatum 1 oktober 2023.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	13	2	6,5
2	30	2	15
3	26	1	26
4	23	1	23
5	51	2	25,5
6	25	1	25
7	24	1	24
8	27	1	27
<b>Totaal</b>	<b>219</b>	<b>9</b>	<b>24,3</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

### Analyse en conclusies

Schooljaar 2023-2024 heeft de Gooische School op de peildatum 219 leerlingen verdeeld over 9 groepen. Het gemiddelde aantal leerlingen per groep is 24,3 leerlingen per groep.

De groepen 1/2 zijn eerst gecombineerde groepen. In februari wordt er een groep 2 gevormd en blijven er twee kleine 1/2 combinaties groepen over. De leerlingen die hier doorgaans inzitten zijn de groep 1 leerlingen. Zowel in de groepen 2 als in de groep 1/2 kunnen leerlingen zijn die gezien de leeftijd in een andere groep 'horen'. Zo kan het zijn dat een enkele groep 2 leerling, waar we een kleuter verlenging verwachten in groep 1 blijft. Of een leerling met een leeftijd voor groep 1 mogelijk versneld doorstroomt naar groep 3 in groep 2 ingedeeld zal worden. Alles uiteraard in samenspraak met ouders. De ontwikkeling van alle leerlingen blijven we volgen om voor de zomervakantie de juiste keuze te kunnen maken en te bekijken of leerlingen inderdaad langer in de groep 1 zal blijven of de overstap naar groep 3 zouden kunnen maken. Bij de twee groepen 1/2 stromen de 4 jarige leerlingen in.

## 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging loopt van (circa) 20 tot (circa) 40. Een score dicht bij de 20 is een lage schoolweging. Een lage schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten, er is (gemiddeld) sprake van veel stimulerende factoren.

De schoolspreiding loopt van (circa) 3 tot (circa) 9. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen tussen de leerlingen, gelet op de schoolweging. Er is sprake van homogeniteit.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	21,7	21-22	3,98	<b>21,27</b> 20/21 - 22/23	<b>21-22</b> 20/21 - 22/23
2022 / 2023	20,97	20-21	4,16		
2021 / 2022	20,97	20-21	4,16		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### Analyse en conclusies

De schoolweging voorspelt met grote zekerheid op schoolniveau de te verwachten onderwijsscores voor rekenen, taalverzorging en lezen aan het einde van groep 8 (lees: de eindopbrengsten). Om schommelingen per leerjaar op te vangen, kijkt de Inspectie niet telkens naar één schooljaar, maar naar de eindopbrengsten van drie opeenvolgende schooljaren samen.

De Onderwijsinspectie beoordeelt de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van de behaalde referentieniveaus op de eindtoets. In principe zou elke leerling het fundamentele niveau 1F moeten halen voor taal en rekenen. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt, zou ook zeer hoog moeten zijn. Het streven moet zijn dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau beheersen.

Vereniging de Gooische school heeft een gemiddelde schoolweging tussen 21 - 22 met een relatief laag spreidingsgetal. Hoe lager de schoolweging en het spreidingsgetal, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten van de school mogen worden verwacht. De referentieniveaus 1F voor rekenen, taalverzorging en lezen worden in principe door alle leerlingen aan het einde van groep 8 bereikt. Voor het behalen van niveau 2F/1S hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen. Het streven is dat dat het percentage leerlingen die 2F/1S behalen hoger ligt dan 75% van de leerlingen. Voor specifieke verwachtingen van de referentieniveau's verwijzen we naar analyse referentieniveau's 2023-2024.

### 8.3 De zorgzwaarte

Onderstaande getallen geven een beeld van de zorg per groep op onze school.

#### De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	2	0	0,00
2	8	26	3,25
3	8	8	1,00
4	8	8	1,00
5	20	32	1,60
6	13	22	1,69
7	11	12	1,09
8	9	10	1,11
<b>Totaal</b>	<b>79</b>	<b>118</b>	<b>1,49</b>

### Analyse en conclusies

In dit overzicht is te zien hoe de zorgzwaarte is per groep.

De groepen met de hoogste zorgzwaarte worden tevens door leerkrachten als zwaardere groepen ervaren. De zwaarte komt mede door leerlingen die veel ondersteuning nodig hebben tijdens het schoolwerk (denk hierbij aan concentratie, taakgerichtheid, niet begrijpen van de stof of een individueel programma hebben). Deze zorg is met behulp van de onderwijsassistenten te organiseren, maar de situatie moet wel als kwetsbaar gezien worden.

De zorg wordt met name als zwaar ervaren m.b.t zorgelijk gedrag. Het gedrag van deze zorgleerlingen is moeilijk te sturen. De zorg binnen school of hulp van buitenaf is tevens te organiseren op school. Aandachtspunt is wel dat ouders dit niet altijd graag toelaten. Soms houden ze onderzoeken met diagnoses achter, maar verwachten wel de hulp vanuit school. Ook in de aanloop naar onderzoek en mogelijk het stellen van een diagnose zijn ouders zeer afwachtend en willen soms geen onderzoek laten plaatsvinden.

De jaren met Corona hebben hierin ook niet geholpen. Goede zorg begint met vroege signalering van problemen, en om op geregelde basis met leerkracht en ouders over de ontwikkeling van het kind in gesprek te gaan. Daarbij heeft Corona enkele problemen niet in positieve manier beïnvloed. Zowel het minimale oudercontact als een minder goed beeld van de leerling binnen de klassensituatie hebben niet geholpen om de zorg met ouders te bespreken en hierop specifieke zorg of hulp te organiseren.

Daarbij zijn in alle groepen meerdere leerlingen aanwezig die extra uitdaging nodig hebben. Dit wordt mede georganiseerd door de talentcoach op school, maar is wel voor een leerkracht een aparte dimensie om desbetreffende leerlingen de extra uitdaging binnen de klas te kunnen bieden, Ondanks de schoolweging is daadwerkelijk duidelijke zorg in meerdere groepen aanwezig.

## 8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

### Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		-	47	24	25
Aantal kleutergroepverlenging		-	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	-	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		-	181	179	176
Aantal doublures leerjaar 3-8		-	0	1	2
% Doublures leerjaar 3-8		-	0%	0,6%	1,1%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	-	0%	0,28%	0,85%
Aantal versnellers		-	0	0	0
% Versnellers		-	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		-	214	226	219
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		-	1	4	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	-	0,4%	1,6%	0,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		-	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

### Doorstroom

	'22-'23	'23-'24
Aantal versnellers	1	1
Aantal leerlingen met een arrangement	2	1
<b>TOTAAL</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### Analyse en conclusies

Het aantal leerlingen die dit schooljaar doorstroomt is één gehele klas. Doublures zijn zeer laag.

We hebben één leerling die versneld zal doorstromen van groep 1 naar 3.

Het aantal 12-jarigen is laag te noemen. Deze ene leerling is een zij-instromer vanuit een andere reguliere basisschool.

Eén leerling heeft een arrangement vanuit UNITA. Dit arrangement is hard nodig om de leerling binnen het reguliere onderwijs te kunnen begeleiden.

## 8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

### Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		-	<b>232</b>	<b>232</b>	<b>229</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	25	27	24	27
Zij-uitstroom	Andere basisschool	5	3	13	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	2	0	4
<b>TOTAAL</b>		<b>33</b>	<b>32</b>	<b>37</b>	<b>32</b>

### Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	27
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	1	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	1	-	1	1	1	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>27</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

### Verwijzingen

	'22-'23	'23-'24
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	1	
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	8	1
<b>TOTAAL</b>	<b>9</b>	<b>1</b>

**Analyse en conclusies**

Dit schooljaar '23-'24 gaan 27 groep 8 leerlingen de Gooische school verlaten. Deze leerlingen gaan allemaal naar regulier VO. Een van de leerlingen gaat naar de structuurklas van hte Erfgooiers college, dit in samenspraak met ouders en Unita.

Sinds december is er inmiddels een zij-uitstroom leerling die de school verlaten heeft. Deze is naar particulier onderwijs gegaan. Zowel voor school, de klas en de leerling een goede keus.

Twee andere leerlingen zijn naar het buitenland verhuisd gedurende het schooljaar. En twee naar het oosten van het land.

**8.6 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instroom**

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		-	232	232	229
Instroom		-	33	27	36
Zij-instroom	BAO	-	11	4	7
Zij-instroom	SO/VSO	-	1	0	0
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>45</b>	<b>31</b>	<b>43</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024**

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		3	3	30	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	-	2	3	1	1	-
<b>TOTAAL</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**Terugplaatsingen**

	'22-'23
Uit BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	4
<b>TOTAAL</b>	<b>4</b>

**Analyse en conclusies**

Schooljaar 2023-2024 heeft de Gooische School een aantal zij-instromers mogen ontvangen: in totaal 7 leerlingen aan de groepen 4, 5, 6 en 7. De zij-instromers zijn zowel verhuizers, als instromers van een basisscholen vlak uit de buurt. Voor meer informatie over het toelatingsbeleid zie hoofdstuk 11 Toelating van de leerlingen.

**8.7 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	-	214	226	219
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	-	0	0	0
Percentage thuiszitters	-	0%	0%	0%

**Analyse en conclusies**

Bij de Gooische School zijn er in schooljaren '21-'22, '22-'23 en '23-'24 geen leerlingen die thuis zijn komen te zitten.

**8.8 Type leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'22-'23	'23-'24
Autistisch spectrum	3	3
Gedrag: ADHD, ADD etc.	14	14
Hoogbegaafdheid	10	10
Dyslexie	15	15
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	1	1
TOS	1	1
Medische problemen	1	1
Overig	2	2
<b>TOTAAL</b>	<b>47</b>	<b>47</b>

**Analyse en conclusies**

In bovenstaande tabel staan de aantallen op peildatum 1-10-2023. Bij deze type leerlingen gaat het om leerlingen met een diagnose. Bij enkele leerlingen gaat het om een complexe diagnose van gecombineerde aard. Deze hebben we bij beide diagnoses ingevuld, mede omdat de ondersteuningsbehoefte complexer is en de zorg groter om deze leerling te kunnen ondersteunen.

Ons streven is om op de Gooische School vroegtijdig te signaleren, zodat we de hulp kunnen bieden die nodig is. Extra hulp wordt tijdig ingeschakeld om de leerling tegemoet te komen in zijn/haar specifieke leerbehoeften. Het protocol hoogbegaafdheid gebruiken we voor het maken van onze talentgroepen voor meerkunners. Rond de peildatum waren ongeveer 41 leerlingen geselecteerd om mee te doen aan de talentlessen (inclusief de 10 gediagnosticeerde leerlingen). Dit gaat om leerlingen die mogelijk hoogbegaafd zijn.

Één leerling heeft gedurende dit schooljaar gebruik gemaakt van de Taalgroep. De Taalgroep is een Unita voorziening voor kinderen die met het lezen en spelling dusdanig vastlopen dat hun cognitieve ontwikkeling ernstig stagneert. Hier faciliteren ze zeer gespecialiseerd hulp m.b.t. lezen en spelling. Leerlingen kunnen hier een jaar gebruik van maken en zitten 3 dagen per week op de Taalgroep en 2 dagen in hun reguliere klas. Voor risico-lezers en reeds gediagnosticeerde dyslecten volgen wij de richtlijnen vanuit NID en de adviezen gegeven vanuit de samenwerking met het RID.

**8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	-	232	232	229
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	-	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	-	0	0	0

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'22-'23	'23-'24
(Zeer) moeilijk lerend	2	2
Slechthorend		1
TOS		1
<b>TOTAAL</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

**Analyse en conclusies**

Momenteel hebben we op de Gooische School twee leerlingen met een OPP. Deze beide leerlingen kunnen door middel van gerichte onderwijsaanpassingen toch op het reguliere onderwijs blijven. Deze OPP is in samenspraak gemaakt met gespecialiseerde hulp vanuit Unita. Bij een van de leerlingen maken we ons wel zorgen en vragen we ons af of de hulp binnen de school passend zal blijven.

Een slechthorende leerling met tevens een TOS zit momenteel op de Taalkring. Deze voorziening is tijdelijk. We verwachten dat deze leerling terug zal komen en met een OPP terug kan komen in het reguliere onderwijs.

**8.10 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets van Leerling in beeld. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	21,1	21,1	21,3
Schoolwegingscategorie	21-22	21-22	21-22
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets
Aantal leerlingen	27 / 27	24 / 24	27 / 27
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	538,6	534,4	176,6
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	95,8%	100%
1F Rekenen	100%	87,5%	100%
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	88,9%	75%	100%
2F Taalverzorging	77,8%	62,5%	48,1%



1S Rekenen	59,3%	50%	66,7%
<b>Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)</b>			
1F	100%	94,4%	100%
1S/2F	75,3%	62,5%	71,6%
<b>Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)</b>			
1F - gem. 3 jaar	99,5%	97,8%	98,3%
1S/2F - gem. 3 jaar	73,9%	68%	70,1%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

### 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	21-22	85% (80%)	63,9% (57,9%)			99,5%	73,9%	92%
2022 / 2023	21-22	85% (82%)	63,9% (59,9%)			97,8%	68%	88%
2023 / 2024	21-22	85%	63,9%			98,3%	70,1%	100%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

### Behaalde referentieniveaus 2023 / 2024

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	21-22	85%	98%		98,3%
1S/2F (gem. 3 jaar)	21-22	63,9%	72,9%		70,1%
1F (2023 / 2024)	21-22	85%	98%		100%
Lezen	21-22	-	99,3%		100%
Taalverzorging	21-22	-	97,9%		100%
Rekenen	21-22	-	96,9%		100%
1S / 2F (2023 / 2024)	21-22	63,9%	72,9%		71,6%
Lezen	21-22	-	88%		100%
Taalverzorging	21-22	-	71,2%		48,1%
Rekenen	21-22	-	59,5%		66,7%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

### Analyse en conclusies

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

Te zien is dat de referentie niveau 1S/2F voor 71,5 % behaald zijn. Gezien de advisering kan worden gesteld dat de adviezen naar aanleiding van de scores op de doorstroomtoets kansrijk gegeven zijn. We hebben deze adviezen met veel precisie en eerder verkregen toetsgegevens gevormd. Helaas was de doorstroomtoets niet geheel op niveau gemaakt door de leerlingen van de huidige groep 8. Voor enkele kinderen geldt dat ze last hebben van de prestatiedruk die er vanuit huis op deze toets ligt. Anderzijds weten de leerlingen dat de resultaten van deze toets niet als zodanig doorslaggevend zijn voor het schooladvies. Beide oorzaken kunnen bijdragen aan de reden waarom deze leerlingen niet geheel op niveau scoren. De spanning, maar ook het feit dat de toets niet doorslaggevend is voor hun schooladvies, maakt dat leerlingen niet geheel scoren op hun niveau. De advisering baseren wij op de ontwikkeling van de leerling gedurende de gehele schoolloopbaan.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Hierin is te zien dat bijna alle leerlingen de afgelopen 3 jaar allemaal de minimale gestelde norm 1F scoren op alle vakken. Dit is tevens de verwachting en ambitie die we hebben uitgesproken.

De 1S/2F score is over de afgelopen 3 jaar 70,1%. Deze score is net voldoende. Echter mogen we met onze weging en spreiding een hogere score verwachten. Zie tevens de score van het landelijke gemiddelde.

Door de zwakke score vorig jaar is deze score gezakt. In deze klas was veel aan de hand, o.a. een leerkrachtwissel en mede daardoor hebben de leerlingen totaal niet naar behoren gescoord.

Als we kijken naar dit schooljaar hebben de leerlingen op het onderdeel lezen allemaal de score 1S behaald. Dit is een zeer goede score, die tevens ver boven het landelijk gemiddelde ligt.

Voor taal heeft deze groep ver beneden het landelijk gemiddelde gescoord op de 1S. Dit kan zeer opvallend genoemd worden bij deze taalrijke groep kinderen. We gaan intern de analyses uitvoeren om tot specifiekere conclusies te komen, maar deze resultaten zullen moeten verbeteren. Het kan niet alleen door enkele zware dyslectische kinderen komen. Komend schooljaar is taalonderwijs een van onze speerpunten. We zullen dit schooljaar een nieuwe methode kiezen, mede omdat we zien dat de huidige methode verouderd is. Dit verklaart wellicht ook de zwakkere scores.

Het rekenen niveau 2F is met 66,7 % procent wel boven het landelijk gemiddelde. Toch hadden wij de verwachting dat de leerlingen voor 75% het 2F niveau zouden behalen. Ook hier zullen we kijken wat de specifieke oorzaak is.

Het bekijken van de resultaten heeft het doel het onderwijs en de kwaliteit van deze vakken aan te scherpen en te zorgen dat de doelen in de toekomst worden behaald. Door gegevens te analyseren krijgen ook leerkrachten beter zicht op het doelmatig handelen en op de mogelijke hiaten van de leerlingen. Alles met doel om zo goed mogelijk aan de de verwachtingen te voldoen.

Echter, het blijft het zoeken naar het vinden van een goede balans m.b.t. de druk vanuit huis en de omgeving waarin de kinderen opgroeien en het feit dat deze kinderen weten dat de Doorstroom LIB toets niet de definitieve doorslag geeft, bij de schoolkeuze en het niveau waar ze op het VO gaan starten.

Verder hebben we voor komend jaar meerdere werkoverleggen op de planning staan, waarin we de lesstof gaan plannen en meer doelgericht samen met de onderwijs-assistenten kritisch gaan kijken naar de inhoud van ons onderwijs.

In het verslag 'Analyse referentieniveau's zal er tevens heel specifiek ingegaan worden op de verwachtingen en de resultaten.

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

De school beschikt over een ontspanningsruimte en mogelijkheden voor leerlingen die dat nodig hebben. Mochten er fysiek leerlingen zijn die bepaalde voorzieningen nodig hebben, is dit te realiseren. Bij de verbouwingsplannen is er rekening gehouden met een lift in het gebouw. Op dit moment zijn er geen specifieke fysieke voorzieningen nodig bij leerlingen.

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

#### Organisatorische voorzieningen

	'22-'23	'23-'24
Plusklas	1	1
Interne Sova trainingen	1	1
RT	10	10
Overig	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

#### Analyse en conclusies

De basisondersteuning en extra ondersteuning is voor leerlingen binnen de groep niet altijd toereikend. Door middel van het inzetten van een plusklas (de verrijkers) krijgen leerlingen met ontwikkelingsgelijken onderwijs op maat aangeboden door de talentcoach.

In schooljaar '22-23' heeft de intern begeleider de cursus Meidenvenijn gevolgd en ingezet op school. Deze zal worden ingezet voor de meiden uit groep 5 t/m 8 die op sociaal emotioneel gebied een extra zetje kunnen gebruiken of net wat meer aandacht nodig hebben. De cursus wordt gegeven aan alle meiden en werkt positief bij de onzekere leerlingen.

De Gooische School heeft drie onderwijsassistentes van goede kwaliteit die leerlingen in het verlengde van, of buiten de klas kunnen ondersteunen.

Gedurende het gehele schooljaar mag ieder kind meedoen met een gekozen talentgroep. Wij geven de leerlingen mee dat ieder kind talenten heeft. Door het deelnemen kan ieder kind zijn eigen talent ontwikkelen, zoals het leren van Chinees, schaken, dammen, Escape room, haken, moestuin onderhouden, stop-motion filmpjes maken, mini-musical etc.

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Specialist Dyslexie	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Jonge kind	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	1.0	(ruim) voldoende	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	4.0	(ruim) voldoende	
SoVa-trainer(s)	0.5	goed / uitstekend	
Specialist Engelse taal	0.5	goed / uitstekend	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	1.0	goed / uitstekend	

### Analyse en conclusies

De specialismen maken de kwaliteit van je onderwijs. Gedurende komend schooljaar kunnen we weer bouwen door meer gespecialiseerde leerkrachten binnen de organisatie te scholen en aan te trekken. Het is lastig de specifieke dagdelen per specialist/coördinator aan te geven. Dit hangt zeer van doelen/speerpunten etc af.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

Vanaf geboorte kunnen ouders hun kind aanmelden via een interesse formulier voor de Gooische School. Wanneer er een plek beschikbaar is, horen de ouders van het te plaatsen kind dit een jaar voordat het schooljaar start. Bij plaatsing gaan zusjes en broertjes van huidige leerlingen voor de andere aanmeldingen, met uitzondering van zij-instroom leerlingen. De ouders wordt gevraagd te bevestigen of ze van de plek gebruik maken. De groepen worden gevuld met maximaal 27 leerlingen. Mochten er meer leerlingen zijn per leerjaar worden de kinderen op de wachtlijst geplaatst.

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning.

Alle leerlingen zijn succesvol op de Gooische School wanneer zij onderwijs volgen dat bij hen past. Dat vereist onderwijsvoorzieningen die van goede kwaliteit zijn en toegankelijke onderwijsondersteuning kunnen bieden aan

leerlingen die dit nodig hebben. Samenwerking met andere gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen in de regio is soms noodzakelijk. Hiervoor gebruikt de Gooische School de expertise vanuit het Samenwerkingsverband.

Wij streven ernaar onderwijs te bieden dat bij elke leerling past, daarom hanteren wij de volgende uitgangspunten:

\*Passend onderwijs is zo regulier/normaal mogelijk, zo dichtbij mogelijk en zoveel mogelijk in partnerschap met de ouders van het kind;

\*Passend onderwijs sluit aan bij de leer- en ontwikkelingsbehoefte die de leerlingen hebben;

\*Het onderwijsaanbod en de leer-/ondersteuningsarrangementen zijn passend als zij gericht zijn op en bijdragen aan een ononderbroken ontwikkeling van het kind.

\*Op de Gooische school werken wij handelingsgericht en gaan we uit van de leerling met zijn totale ontwikkeling. De leerlingkenmerken worden zo volledig mogelijk onderzocht.

\*Bij het zoeken naar een manier om de leerling verder te laten ontwikkelen, kijken we naar de bevorderende factoren en de belemmerde factoren. Daarbij wordt de nadruk juist niet gelegd op de zwakke kanten van de leerling, maar op de sterke punten/ mogelijkheden. Daarmee kan de school de onderwijsbehoefte van iedere leerling positief benoemen waardoor het leer- en ontwikkelingsproces van het kind wordt gestimuleerd.

## Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Definiëring (EO1)	3
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (EO2)	3,22
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Organisatie (EO4)	3,33
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	3
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Werkdruk (EO6)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren kunnen het gedrag van de leerlingen goed reguleren	hoog
De leraren stemmen de doelen af met medewerkers die de extra ondersteuning verzorgen	hoog
We beschikken over beleid m.b.t. wie wat doet ten aanzien van de extra ondersteuning	hoog

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

De Gooische School gaat er vanuit dat in beginsel alle leerlingen op haar school kunnen worden toegelaten. Het schoolondersteuningsprofiel is hiervoor het uitgangspunt. Toch kan het voorkomen dat de school, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, in relatie tot de eigen basisondersteuning, twijfels heeft of op een voldoende, verantwoorde wijze goed onderwijs geboden kan worden. In een dergelijk geval geeft de school aan de ouders aan dat plaatsing niet mogelijk is. School heeft ook de bevoegdheid om een leerling te verwijderen.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij de afweging zijn:

- het overschrijden van de maximale groepsgrootte (27 leerlingen);
- het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al aanwezig in de groep;
- de beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en de school;
- de beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen;
- evenwicht in vraag naar verzorgende behandelingen en onderwijs;
- de deskundigheid en ervaring van het personeel;
- de organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- fysieke toegankelijkheid van het gebouw
- leerlingen met extreme ondersteuningsvragen op het gebied van informatieverwerking;
- leerlingen met extreme ondersteuningsvragen en problemen in het sociaal-emotioneel functioneren;

- leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen;
- leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers;
- leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

**14 Actiepunten 2023-2024**

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Basisondersteuning	De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald	hoog
	De medewerkers bespreken (indien van toepassing) welke nieuwe maatregelen nodig zijn, voor welke doelen en voor welke periode	hoog
Extra ondersteuning	De leraren kunnen het gedrag van de leerlingen goed reguleren	hoog
	De leraren stemmen de doelen af met medewerkers die de extra ondersteuning verzorgen	hoog
	We beschikken over beleid m.b.t. wie wat doet ten aanzien van de extra ondersteuning	hoog