



# De Gooische School

## Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolvereniging

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Het team van de Gooische School biedt u met trots deze nieuwe schoolgids aan. De gids is voor ouders die kinderen op de Gooische School hebben en voor ouders die zich oriënteren op een school voor hun kind(eren). Voor het eerst naar de basisschool gaan is een grote stap in het leven van uw kind en van u. Als ouder wil je je kind zo goed mogelijk begeleiden. Je wilt er zeker van zijn dat de toekomstige school jouw kind de beste kansen tot ontwikkeling geeft.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Aanvullende informatie is te vinden op onze website <http://www.vdgs.nl>

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Gooische School,

Annette Blonk

Directeur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

De Gooische School  
Oud Blaricummerweg 21 A  
1251GV Laren (Noord-Holland)

☎ 0355382234  
🌐 <http://www.vdgs.nl>  
✉ [administratie@vdgs.nl](mailto:administratie@vdgs.nl)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annette Blonk	<a href="mailto:directie@vdgs.nl">directie@vdgs.nl</a>
Adjunct-directeur	Anouk Koppen	<a href="mailto:anouk@vdgs.nl">anouk@vdgs.nl</a>

### Schoolbestuur

**Vereniging De Gooische School**  
Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 216  
🌐 <http://www.vdgs.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita

# Aantal leerlingen

 2023-2024  
**216**

## Oriëntatie op de Gooische School

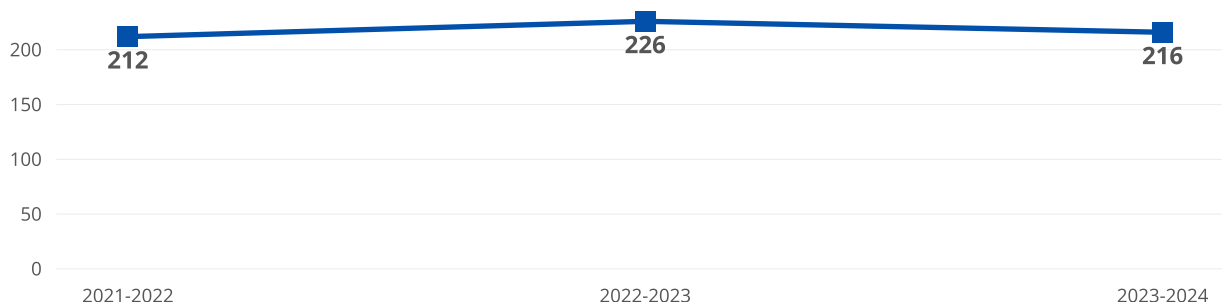
Voordat u uw kind op de Gooische School inschrijft, wilt u zich uiteraard goed oriënteren. Wij stellen u graag in de gelegenheid om onze school vooraf te bezoeken. Voor nieuwe ouders zijn er gedurende het schooljaar informatieochtenden. De eerstvolgende informatieochtend staat vermeld op de website [www.vdgs.nl](http://www.vdgs.nl). Tijdens de informatieochtend krijgt u naast informatie ook een rondleiding door de school van onze leerlingen uit groep 7 of 8.

## Aannamebeleid

- Ouders kunnen altijd een interesseformulier invullen. Broertjes en zusjes van kinderen die al op school zitten kunnen na geboorte worden ingeschreven en dan is een interesseformulier niet nodig. Inschrijven kan vanaf 1 september, 2 jaar voordat het schooljaar begint waarin uw kind zal starten.
- Als een kind 3 jaar is worden ouders benaderd en wordt er door school aangegeven of hun kind geplaatst wordt of op de wachtlijst staat.
- Kinderen van broertjes en zusjes die al op school zitten worden geplaatst, mits ouders het formulier minimaal een jaar voor aanvang van de start hebben ingevuld en aan school hebben gestuurd. Dit geldt voor broertjes en zusjes van kinderen die gestart zijn in groep 1.
- Vervolgens hanteren we het moment van inschrijving (interesseformulier) van uw kind, als uw eerste kind in groep 1 start bij ons op school.
- Hierna kijken we naar gezinnen die van buiten het gebied verhuizen naar Laren, Blaricum, Eemnes, Crailo. Als school vinden we het belangrijk dat kinderen die verhuizen een plek krijgen op een school in de buurt. We houden rekening met de groepsgootte, zorgwaarde van de groep in combinatie met de behoefte van het kind. We proberen om hele gezinnen te plaatsen, we bieden echter geen garantie.
- Voor kinderen die als zij-instromer in een hogere groep instromen bekijken we per kind of plaatsing mogelijk is. School heeft hierin de leiding.

Zodra een leerling vanaf vier jaar bij ons naar school gaat moet de leerling zindelijk zijn, van alle leerlingen wordt verwacht dat zij zelfstandig naar het toilet kunnen gaan.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



### Missie en visie

Samen in een veilig leerklimateit jezelf en je talenten volledig ontwikkelen.

Onze kernwaarden:

**V:** Veilig, kinderen ontwikkelen zich goed vanuit een veilige omgeving. Dat is voor ons als school een basis, een voorwaarde.

**I:** Inventief, we leren een kritische houding aan. Vinden het belangrijk dat kinderen eigen keuzes kunnen maken en verschillende manieren leren om te kijken. Op zoek naar oplossingen, daarbij hun talenten maximaal leren in te zetten.

**P:** Plezier, we vieren samen onze vieringen en feesten met de gehele school. Er is hierbij een hoge betrokkenheid van ouders.

**S:** Samenwerken, coöperatief leren neemt een belangrijke plaats in in ons onderwijs. Kinderen leren mede door samen te werken.

### Identiteit

#### Onze visie op leren:

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Op onze school hebben we hoge verwachtingen van de leerlingen. We bieden kinderen de mogelijkheid om zich breed te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken en onderzoeken. De leerkrachten van de Gooische School zorgen dat de kinderen zich de aangeboden stof op verschillende manieren eigen mogen maken. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. We leren de kinderen samenwerken, zelfredzaamheid, probleemoplossend denken, plannen, presenteren. Het pedagogisch klimaat is voor het ontwikkelen van het leerproces van groot belang. Wij zijn ervan overtuigd dat een kind bij een goed pedagogisch klimaat groeit en een positieve groei laat zien in wie het kind is en in zijn resultaten.

#### Visie op lesgeven:

We geven les vanuit heldere en duidelijke doelen. Voor onze instructie passen we het model directie instructie toe. Tijdens de instructie wordt gebruik gemaakt van de didactische structuren uit het structureel coöperatief leren. We streven ernaar om de instructie zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken met dag- en weektaken waarbij instructiemomenten gepland zijn en de leerlingen vrijheid krijgen in de planning van de taken en de uitvoering hiervan.

#### Onze identiteit:

Samen is een belangrijk woord op onze school. We staan midden in de samenleving, halen de buitenwereld naar binnen en brengen de binnenwereld naar buiten. We laten daarmee onze maatschappelijke betrokkenheid zien. We vinden het belangrijk en waardevol om samen te vieren. Sinterklaas, Kerst, Pasen, schoolprojecten, tuinfeesten en pleinfeesten zijn mooie momenten die passen bij de traditie en daardoor bij de identiteit van onze school. We zoeken hierbij de samenwerking met ouders en externen. We leren onze leerlingen opbouwend kritisch denken met respect voor de ander.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min
Buiten spelen	3 u 00 min	3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthoudende vorming	0 u 45 min	0 u 45 min
Dagelijkse activiteiten rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
Kringactiviteiten rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
Dagelijkse activiteiten taal	5 u 00 min	5 u 00 min
Kringactiviteiten taal	5 u 00 min	5 u 00 min

Uren overschrijden omdat veel activiteiten elkaar overlappen. In een taalles komt bijvoorbeeld wereldoriëntatie aan bod.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 30 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 20 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	2 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 10 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		5 u 00 min	4 u 00 min	3 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Lezen	8 u 45 min	4 u 15 min	6 u 00 min	2 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Boekenbeurt/ spreekbeurt				1 u 00 min		
Studievaardigheden				0 u 45 min		
Taal, lees, rekenspelletjes	1 u 30 min					
SCL (geïntegreerd)	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling	0 u 10 min	3 u 15 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Schrijven	0 u 20 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Gelukskoffer (welbevinden)	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min

In groep 3 wordt taal/ lezen/ spelling voornamelijk geïntegreerd.

SCL wordt in alle groepen geïntegreerd in de lessen.

In groep 5 worden er gedurende 8 weken Rots en Water lessen gegeven.

Rond 10.00 is de eerste pauze. Kinderen eten hun fruit in de klas, samen met de leerkracht. Tussen 12.00 en 13.00 vinden de middagpauzes plaats. De helft van de groepen is van 12.00 tot 12.30 op het plein en de andere helft van 12.30 tot 13.00. Het eten vindt plaats tijdens een onderwijsactiviteit in de klas. U kunt hierbij denken aan voorlezen of een educatief programma kijken.

### Gezond eten en drinken tijdens de pauze

Gezonde voeding is belangrijk, daarom vragen we u uw kind uitsluitend brood, fruit en groente mee te geven naar school. Gelieve deze producten mee te geven in een broodtrommel en beker, zo denken we ook aan het milieu.

### Trakteren bij een verjaardag

Als een leerling jarig is mag er in de klas getrakteerd worden, wij juichen een **kleine gezonde traktatie** toe.

### Tommy Tomato

De Gooische School werkt samen met Tommy Tomato op maandag en vrijdag. Ouders kunnen hun kind hiervoor aanmelden via de site van Tommy Tomato. Uiteraard is dit niet verplicht.



**Tommy Tomato** levert (warme) lunches vol groente op basisscholen. Zo krijgen kinderen een extra portie groente binnen en leren ze nieuwe smaken kennen.

Ze brengen groenten tot leven in de rol van Soeperhelden en leveren leuke speel-en-leer-opdrachten. Want hoe leuker je het maakt, hoe beter die groenten erin gaan. En dat is goed voor meer dan alleen hun gezondheid!

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Drumles na schooltijd



## 2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen ons team. Zowel de leerkrachten voor de klas, als het niet onderwijzend personeel. We doen het met elkaar. Op onze school zijn specialisten aanwezig die extra ondersteuning bieden aan leerlingen die dit nodig hebben. We werken bijvoorbeeld met onderwijsassistenten in iedere bouw (groep 1 t/m 3, groep 4 t/m 6 en groep 7/8). Daarnaast hebben we in ons team een talentcoach. Kinderen hebben allemaal talenten en deze talenten komen extra tot bloei in de talentgroepen. Of het nou een talent is voor dansen, zingen of Chinees leren, het kan allemaal. Naast deze talenten krijgen kinderen die meer aankunnen extra uitdagend werk in de talentgroep. We werken met 2 intern begeleiders (IB) en hebben een office manager, conciërge, adjunct- directeur en directeur. Een van onze leerkrachten is daarnaast een dag werkzaam als gymdocent.

Leerkrachten voor groepen

- Groep 1/2 Juf Mieke en juf Laila voor BAPO
- Groep 1/2 Juf Paula en juf Claire
- Groep 3 juf Celine
- Groep 4 juf Minca en juf Jennifer
- Groep 5 meester Thom
- Groep 6A juf Claire en juf Ingrid
- Groep 6B meester Albert
- Groep 7 meester Aard
- Groep 8 juf Caroline

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en  
Technologie

## Verlof personeel

Vervanging regelen we bij voorkeur intern met vaste leerkrachten. We hebben een flexibele schil waardoor we de vervanging vaak goed kunnen vormgeven. In een enkel geval wordt de groep verdeeld over de overige groepen en incidenteel wordt een groep naar huis gestuurd (dit is het afgelopen schooljaar 2023-2024 niet voorgekomen).

Wij maken bij uitzondering gebruik van ZZP leerkrachten. Dit proberen we te beperken in verband met de hoge kosten.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

### Uitgangspunt van ons kleuteronderwijs/spelend leren

Kleuters leren spelenderwijs, dat is een belangrijk uitgangspunt in de vormgeving van ons kleuteronderwijs. De kinderen krijgen de ruimte om spelenderwijs hun omgeving te verkennen en zo te leren. De betekenis van spel voor jonge kinderen in de kleutergroepen is groot. Spel is fundamenteel voor het formele leren. Jonge kinderen zijn nieuwsgierig, ze willen ontdekken en vooral ook doen. Ze hebben een heel eigen wijze van leren. Ze leren spelenderwijs; spelen is een levensbehoefte en een intense ervaring. Het is een manier om zich te verbinden met de omringende wereld en deze zo te leren kennen. Binnen dit spel en informeel leren, vindt een groot deel van het leren plaats. In alle vrijheid worden begrippen uitgespeeld, geoefend en toegepast, motorische en/of sociale vaardigheden geoefend en de creatieve ontwikkeling gestimuleerd.

Executieve vaardigheden zoals bijvoorbeeld zelfregulering, kritisch denken en zelf oplossend vermogen krijgen in de diversiteit

van spelsituaties vaak vanzelfsprekend een plaats, mits de kwaliteit van het spel goed is. Spelen heeft daarmee een belangrijke functie voor meerdere ontwikkelingsaspecten, het stimuleert de brede ontwikkeling. Daarom zorgen we voor een rijke leeromgeving, aangepast aan het thema. In de diverse hoeken zijn dan materialen aanwezig die hierbij aansluiten en worden de werkjes van de kinderen opgehangen om het thema in de klas verder aan te kleden.

De kinderen werken in thema's die aansluiten bij hun belevingswereld, bijvoorbeeld een seizoen of feest. Dit thema is de leidraad voor creatieve opdrachten, taalverwerving, muziek, spel, beweging en voorbereidend rekenen. De kinderen werken aan allerlei reken- en taalopdrachten, passend bij hun leeftijd. Ook voorbereidend luisteren en schrijven is in het programma opgenomen. De kinderen krijgen een onderwijsaanbod dat zo goed mogelijk past bij hun ontwikkelingsniveau. We gebruiken de projecten van de Kleuteruniversiteit en de methode Kleuterplein bij het plannen van de thema's.

Uitgangspunt bij het voorbereiden van de thema's zijn de kerndoelen die zijn uitgewerkt door de SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). De leerkrachten gebruiken leerlingvolgsysteem, Kleuter in Beeld, om de ontwikkeling van de kinderen vast te leggen.

Verder werken we aan de muzikale ontwikkeling met de methode 1,2,3 zing, leren de kinderen Engels vanaf groep 1, gebruiken we de Gelukskoffer en de Kleine Grote Denkers voor het vak Burgerschap, oriënteren we ons op de wereld met Faqta.

### **Spelen, werken en bewegen**

De kinderen leren veel in de kring. De kring geeft gelegenheid voor allerlei taalactiviteiten, reken- of begripslessen. Als de kinderen uit de kring gaan, werken zij in groepen. De kinderen gaan bijvoorbeeld verven, knippen, plakken, knutselen of werken met ontwikkelingsmateriaal en in de hoeken werken naar aanleiding van een bepaald thema. Behalve de 'grote kring', met de hele groep, werken de kinderen ook in 'kleine' kringen. In deze kleine kringen worden taal- en rekenactiviteiten aangeboden die passen bij het eigen niveau van kinderen. De kleine kringen worden door de leerkrachten of door de onderwijsassistent gedaan. De andere kinderen spelen en werken dan 'zelfstandig' in de hoeken of met bekend spel- en ontwikkelingsmateriaal. Er wordt veel gespeeld in de onderbouw en dus veel geleerd! We leren de kinderen ook al om zelfstandig te werken door middel van het zelfstandig -werken bord. Ze krijgen elke week, aangepast aan het niveau van het kind, weektaakjes die ze mogen maken. Als het taakje klaar is mag het magneetje eraf en zien ze wat ze nog moeten doen en wat al af is. Ze leren op deze manier al plannen. Als een taakje nog niet af is mag dat bewaard worden in hun eigen laatje. Ze houden zo ook zelf in de gaten wat ze nog af moeten maken.

Op deze leeftijd is ook bewegen (buiten en in het speellokaal) erg belangrijk. Daarnaast is werken met verschillende materialen (klei, verf, zand, papier, water) zeer belangrijk om de motorische ontwikkeling van de kinderen te stimuleren.

### **Veiligheid**

Kinderen die net instromen worden gekoppeld aan een wat oudere kleuter. Om te helpen met bijvoorbeeld naar buiten gaan en naar het toilet gaan. De oudere kleuter voelt zich dan heel groot en voor een jonge kleuter is het fijn om een maatje te hebben. We vinden het erg belangrijk om emotionele veiligheid te creëren zodat een kind zich snel thuis voelt op school. We nemen de tijd om rustig te wennen met wenmomenten op school. We starten met een ontmoeting met ouders en het kind na schooltijd om elkaar te leren kennen en de klas en school samen te bekijken. Zo krijgen we goed contact met het kind en de ouders. We kijken en luisteren goed naar een kind, en zorgen voor een fijne groepssfeer. Zo bieden we duidelijkheid en geborgenheid aan kinderen.

### **Overgang van groep 1/2 naar groep 3**

Op de Gooische School werken we bij de kleuterbouw in heterogene groepen. Deze groepen hebben leerlingen van groep 1 en van groep 2 en (vanaf januari) instroomleerlingen van groep 0. In februari gaan de kinderen van de groepen 2 uit de heterogene groepen om samen een nieuwe groep 2 te vormen en zo meer de focus te leggen op de voorwaarden voor het lezen en rekenen straks in groep 3. Tijdens het spelend leren worden deze voorwaarden in groep 2 extra geoefend om de aansluiting met groep 3 soepel te laten verlopen.

### **Ambities**

We willen het spelend leren graag door-ontwikkelen in de toekomst. Meer hoeken van een nog betere kwaliteit en dus een nog rijkere leeromgeving creëren. Er is ook een wens om het bewegend leren meer te integreren in het spelend leren.

## **2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan**

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

1. De Gooische School werkt met een doorgaande lijn in groep 1 t/m 8 op het gebied van levensbeschouwelijk (wereld)burgerschap
2. De Gooische School werkt systematisch aan teamontwikkeling
3. De Gooische School biedt een uitdagend onderwijsaanbod dat past bij onze leerlingpopulatie
4. Onze school beschikt over een duidelijk beleid en een doorgaande lijn m.b.t. taal/ lezen en rekenen (monitoren, impementeren, evalueren en borgen)
5. Onze school hanteert een duidelijk beleid t.a.v. veiligheid en welbevinden
6. Onze school werkt met coöperatieve werkvormen.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### Hoe bereiken we deze doelen?

1. We werken met het gedachtegoed van Kleine Grote Denkers. Kleine Grote Denkers gelooft in een wereld waar zélf leren denken & samen leren leven de norm zijn. Een wereld waarin iedereen ervan overtuigd is dat zijn of haar unieke gedachten waardevol zijn en waar mensen eerst willen begrijpen en dan pas begrepen willen worden. Filosoferen met kinderen staat daarbij centraal. Waarom is filosofie dé invulling van burgerschap in ons onderwijs? Een centrale vaardigheid om samen de wereld een stukje mooier te maken is het vermogen en de wil om de ander te begrijpen. Als we alleen maar begrepen willen worden en de ander onze wil willen opleggen – en de ander doet dit ook – is er geen mogelijkheid meer om met elkaar in gesprek te gaan. Zo wordt het steeds harder schreeuwen, omdat we steeds verder weg van elkaar staan. Door te filosoferen leer je continu dingen van verschillende kanten te bekijken, je in te leven in de ander en over verschillen in gesprek te gaan. Je leert jezelf kennen en begrijpen waarom anderen anders zijn. Als deze randvoorwaarden aanwezig zijn, is goed burgerschap een automatisch gevolg. Basisonderwijs speelt een belangrijke rol in het bevorderen van burgerschap bij kinderen. Zo is de filosofieles (en zeker met de spellen van Kleine Grote Denkers) een oefenplaats voor burgerschap, waar kinderen met elkaar filosoferen over maatschappelijke thema's zoals vrijheid, duurzaamheid of geluk. Ons team is geschoold en komend schooljaar verdiepen en borgen we de lessen.
2. Teamontwikkeling bij ons richt zich op het verbeteren van de prestaties en samenwerking binnen ons team. Dit kan bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van individuele teamleden, omdat ze nieuwe vaardigheden en competenties ontwikkelen die nodig zijn voor effectieve samenwerking binnen het team. We nemen dit thema regelmatig mee tijdens studiedagen en maken gebruik van een teamcoach. In het jaarplan leggen we vast welke nascholing we teambreed volgen en welke individuele nascholing wordt gevolgd. Onze ambities en verbeterdoelen staan beschreven in ons schoolplan en worden ieder jaar uitgewerkt in ons jaarplan.
3. Op de Gooische School werken we met talentgroepen. Voor een deel is dit voor kinderen die (hoog)begaafd zijn en ver bovengemiddeld presteren. Voor een deel worden de lessen afgestemd op talenten van kinderen. Ieder kind vanaf groep 4 komt minimaal 1 keer per jaar aan de beurt in een talentgroep. Dat kan zijn op het gebied van zang, dans, een vreemde taal leren. Ieder kind heeft talenten en krijgt de mogelijkheid deze verder te ontwikkelen of nieuwe talenten aan te boren. We blijven hiermee als school steeds in ontwikkeling. Het is iets unieks van onze school.
4. Komend schooljaar gaan we alle afspraken en ontwikkelingen vastleggen in kwaliteitskaarten. Door middel van analyses van de tussenresultaten en eindresultaten brengen we in kaart of we onze ambities halen.
5. Welbevinden en veiligheid is een belangrijk thema voor onze school. Deze worden beschreven in ons schoolveiligheidsplan. We monitoren goed door het afnemen van veiligheids (tevredenheids)vragenlijsten onder leerlingen, teamleden en ouders.
6. We werken met coöperatieve werkvormen. Binnen ons team is een medewerker opgeleid en deze medewerker neemt het team mee in de verdere ontwikkeling. Coöperatieve werkvormen komt tijdens iedere studiedag op verschillende manieren terug.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Voor goed zicht op gedrag hanteren we het gedragsprotocol 'We gaan voor Groen'.

Dit protocol omschrijft de stappen die we nemen ten aanzien van overschrijdend gedrag. Het protocol is terug te vinden op onze website.

Ook in het uitzonderlijke geval van verwijdering is het bestuur de partij die dit formeel besluit. Als het bestuur een leerling wil verwijderen, dient het eerst de betrokken leerkracht te horen en een andere school te zoeken. Met de invoering van passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan zal school met de ouders (en andere partners) het overleg voortzetten om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig, een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

Bij verwijdering van een leerling dient de leerling de school te blijven bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de samenwerking binnen de school verder uit te bouwen willen wij nog beter in staat zijn ons onderwijsaanbod goed op de behoeften van de leerlingen af te stemmen. Wij verwachten dat een sterkere samenwerking binnen de onderbouw en bovenbouw leidt tot meer ruimte om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te bedienen.

Wij maken onderscheid tussen verdiepend en verbredend onderwijs. Komend schooljaar gaan we ons richten op meer planmatig handelen en het goed vastleggen van alle extra begeleiding die wij bieden. We willen ons verder ontwikkelen in de aansluiting van ons onderwijs op de behoeften van leerlingen. Als school gaan we ons de komende tijd extra richten op de 1S/2F doelen.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekencoördinator
- Dyslexiecoördinator

Intern is een leerkracht opgeleid tot rekencoördinator. Intern gaat een leerkracht zich scholen tot taalcoördinator.

Onze Intern begeleider is dyslexiecoördinator.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school werken 2 Intern Begeleiders en een specialist hoogbegaafdheid. Daarnaast hebben we intern een gedragsspecialist/ kinderpsycholoog.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Water trainers extern
- Intern: specialist executieve vaardigheden

Om de kwaliteit van ons onderwijs te maximaliseren, werkt de school aan een zo effectief mogelijk systeem van kwaliteitszorg en volgen we onze leerlingen nauwgezet. Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team moet actief nagaan wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces wordt daarop afgestemd.

Het team kijkt systematisch hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden.

Tijdens de groepsbesprekingen, die een aantal keren in het schooljaar plaatsvinden, wordt besproken hoe de groep zich ontwikkelt bij de basisvaardigheden, maar zeker ook op het sociaal-emotionele vlak. Daar waar de in kaart gebrachte gegevens over de ontwikkeling aanleiding geven tot het bijstellen van het onderwijsaanbod, worden groepshandelingsplannen en individuele handelingsplannen opgesteld. Deze worden bij elke volgende bespreking weer geëvalueerd en bijgesteld. Op De Gooische School ligt het accent van de zorg bij het onderwijs in de klas/groep.

Om al deze zaken goed te kunnen monitoren maken we gebruik van ParnasSys. De resultaten van de Leerling in Beeld toetsen leggen we vast in het leerlingvolgsysteem (en is gekoppeld aan ParnasSys) Hierin hebben we een management dashboard dat ons inzicht geeft in de resultaten en de verbeterpunten. Ook werken we aan onze kwaliteit van onderwijs met kwaliteitsinstrumenten, daarin worden verschillende zaken bijgehouden. Denk hierbij aan de gesprekkencyclus met de leerkrachten, enquêtes of vragenlijsten die we afnemen bij ouders/verzorgers, leerkrachten leerlingen, ( jaar)plannen van de onderwijskundige onderwerpen en strategisch beleid.

### **Individuele leerlingenzorg**

#### *Leerlingvolgsysteem en activiteiten ter verbetering*

Om de kwaliteit van onderwijs op de voet te volgen, te controleren en te evalueren wordt onder meer gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem. De kinderen maken gedurende het schooljaar een reeks toetsen. Deze toetsen kunnen uit de door ons gebruikte methodes komen, zodat we kunnen zien of de aangeboden leerstof goed wordt beheerst of we gebruiken gestandaardiseerde (Leerling in Beeld) toetsen, die onafhankelijk zijn van de op onze school gebruikte methodes.

De scores van beide soorten toetsen worden uitgebreid bekeken en besproken. Het schoolteam evalueert gezamenlijk de resultaten en analyseert groeps- en individuele signalen. Aan de hand hiervan worden groepsplannen geformuleerd. Dit systeem biedt ons de mogelijkheid om wijzigingen in prestaties, zowel individueel als collectief, te volgen. Zo kunnen wij in de gaten houden of het gegeven onderwijs van voldoende niveau is en, indien nodig, strategieën uitzetten om de kwaliteit van het onderwijs of de hulp aan een individueel kind nog verder te verbeteren. Alle toetsen worden geregistreerd in ParnasSys.

### **Speciale leerlingbegeleiding**

Wij besteden de nodige aandacht aan kinderen die extra leerbehoeften hebben, omdat wij het belangrijk vinden dat ieder kind de eigen capaciteiten zo optimaal mogelijk gebruikt. Als de groepsleerkracht bij een kind problemen signaleert, wordt gewerkt volgens een vaste procedure. De volledige informatie kunt u vinden in ons Schoolondersteuningsplan (SOP).

### **Groepsbesprekingen**

Twee keer per jaar vinden groepsbesprekingen plaats tussen individuele leerkrachten, de intern begeleider en eventueel de directeur. Tijdens de groepsbespreking wordt zowel de groep als geheel (bijvoorbeeld m.b.t. sociaal emotionele dynamiek) besproken, als de specifieke behoeften op individueel niveau. In gesprek met elkaar bepalen we wat de stappen zijn die de

leerkracht eventueel samen met de intern begeleider gaat zetten. In eerste instantie zullen we de hulp die de school kan bieden op school laten plaatsvinden, in principe door de eigen leerkracht. Soms moet er specifieke kennis aan te pas komen en wordt de leerlingencoach en/of talentcoach ingezet. Door twee keer per jaar dit soort besprekingen te houden geven we de leerkracht en de IB-er een instrument in handen om continu te monitoren hoe het met de ontwikkeling van de leerling(en) en de verschillende groepen is gesteld. Hier gaat een preventieve werking van uit.

### ***Intern Begeleider***

De ondersteuning van de intern begeleider (IB-er) is hierbij onmisbaar. De IB-er beheert onder meer de leerlingdossiers, interpreteert toetsuitslagen en coördineert hulp voor leerlingen wanneer daar aanleiding voor is. Verder bespreekt zij de (groeps) handelingsplannen met de leerkrachten, begeleidt indien gewenst de leerlingbespreking en onderhoudt de contacten met het speciaal onderwijs, samenwerkingsverband UNITA en zorginstanties. Nadrukkelijk ondersteunt, begeleidt en coacht de IB-er de leerkrachten bij het optimaliseren van effectief leerkrachtgedrag. Aan het creëren van voorwaarden om handelings- en opbrengstgericht te kunnen werken besteden we ook dit jaar veel aandacht: er is specifieke aandacht voor de doorgaande lijn bij het zelfstandig leren, coöperatief leren en bij de wijze waarop we met bijvoorbeeld dag- en/of weektaken om willen gaan. De IB-er werkt volgens het interne zorgplan, vastgesteld in overleg met team, MR en Bestuur.

### ***Leerlingdossiers***

Van ieder kind worden gegevens over de ontwikkeling van leerresultaten en gedrag bijgehouden. Gespreksverslagen, korte notities, observatie-verslagen en toetsresultaten worden in het digitale leerling- dossier opgenomen in ParnasSys.

### ***Hulp door de groepsleerkracht***

Indien hulp door de groepsleerkracht zelf kan plaatsvinden, wordt een groepshandelingsplan opgesteld. De leerkracht voert het handelingsplan uit, houdt de vorderingen bij, neemt zo nodig toetsen af. De kinderen kunnen op deze wijze binnen hun eigen klas blijven, terwijl ze toch de professionele hulp krijgen die zij nodig hebben.

### ***Talentontwikkeling***

Naast het aanbod van de kerndoelen van het basisonderwijs vinden wij het erg belangrijk dat leerlingen die meer aankunnen ook een plusprogramma aangeboden krijgen op reken- en/of taalgebied. Naast de ontwikkeling op het gebied van cognitie vinden wij het ook erg belangrijk dat leerlingen zich breed ontwikkelen en ze bij de Gooische School optimaal de kans krijgen te worden wie ze zijn. We hebben daarom ook een talentcoach die zich specifiek bezighoudt met het programma op het plusgebied en de talentgroepen.

Naast het plusprogramma zijn wij van mening dat ieder kind talenten heeft. Denk aan bouwen, zingen, dansen, koken, een vreemde taal leren etc. Twee middagen in de week komen verschillende talenten aan bod. Ieder kind vanaf groep 3 komt minimaal 1 keer per schooljaar in de talengroep om een talent te ontdekken of verder te ontwikkelen. Hierbij schakelen we ook regelmatig hulp in van ouders of externen.

### ***Een groep overslaan of doubleren***

We streven naar het volgen van een harmonieuze ontwikkelingslijn. In het belang van het kind kan worden besloten een groep over te slaan dan wel te herhalen om deze doorgaande lijn te waarborgen. Wanneer daar volgens het team aanleiding toe bestaat, zal hierover tijdig overleg met de ouders/verzorgers plaatsvinden. Na overleg met de ouders/verzorgers, is het uiteindelijk de directeur die, op advies van de groepsleerkracht en de IB-er, beslist over dubblures en het overslaan van een groep. Dit besluit is bindend.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

Op onze school werken twee intern begeleiders, daarnaast hebben we korte lijnen met de fysiotherapeut/ ergotherapeut.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Bij onze school zijn 3 gediplomeerde BHV-ers werkzaam

### **De basisondersteuning in onze school**

Uitgangspunten van de basisondersteuning zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht verzamelt systematisch gegevens van alle leerlingen door middel van dagelijkse observaties, schriftelijke opdrachten, methodegebonden toetsen, methode-onafhankelijke toetsen en gesprekken met leerlingen en/of ouders. Deze gegevens worden geordend en systematisch bijgehouden in het groepsoverzicht in Parnassys. Per vakgebied heeft de leerkracht inzicht in de stimulerende en belemmerende omgevings- en kindfactoren van de leerlingen op gebied van onderwijs. De toetsgegevens van de methode-onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld worden vastgelegd in het leerling- en onderwijsvolgsysteem Parnassys van de school. Ook de gegevens van de methodegebonden toetsen worden digitaal vastgelegd. Op grond van de systematisch verzamelde gegevens van de groepsoverzichten, maakt de leerkracht per kernvakgebied het groepsplan. Deze groepsplannen worden gemaakt en bewaard in Parnassys. Volgens de cyclus handelingsgericht werken (signaleren, benoemen, clusteren/opstellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen) worden twee keer per jaar nieuwe groepsoverzichten en groepsplannen opgesteld. Aan de hand van de geëvalueerde groepsplannen worden groeps gesprekken gehouden tussen leerkracht en intern begeleider.

### **Differentiatie binnen de groep**

In een groep zijn er soms grote verschillen tussen de leerlingen. Deze verschillen uiten zich in verschillende onderwijs- en instructiebehoeften. In het groepsplan wordt dan voor een deel van de groep leerlingen een aangepaste doelstelling of instructie- en verwerkingswijze aangegeven. Deze clustering van groepjes leerlingen vindt plaats in:

- De basisgroep, dit zijn instructiegevoelige leerlingen die zich met de basisinstructie van de leerkracht, de begeleide oefening en de zelfstandige verwerking doorgaans goed ontwikkelen.
- Verlengde instructiegroep, dit zijn instructieafhankelijke leerlingen. Zij hebben meer tijd nodig en zijn afhankelijk van verlengde instructie en begeleiding van de leerkracht om hun ontwikkeling goed te laten verlopen. Het doel is de leerlingen zoveel mogelijk bij het groepsniveau te houden.
- Verkorte instructiegroep, dit zijn instructie-onafhankelijke leerlingen. Dit zijn goed tot zeer goed presterende leerlingen die vaak aan een verkorte instructie genoeg hebben om zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Bij deze leerlingen is het van belang hen voldoende uit te dagen en activiteiten aan te bieden op een hoger niveau.
- Groep talentgroep: leerlingen die vanuit resultaten naar voren zijn gekomen en zowel binnen de groep als buiten de groep verdieping en verrijking aangeboden krijgen.

Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn eigen wijze, maar in de meeste gevallen zal in die ontwikkeling een opgaande lijn zitten. Indien de ontwikkeling traag verloopt, stagneert of juist heel snel gaat heeft de leerling specifieke ondersteuning nodig. In eerste instantie zullen de leerkrachten zelf, in de groep, met de specifieke ondersteuning beginnen. Indien dit geen of te weinig resultaat oplevert, zal de hulp van de intern begeleider worden ingeroepen, eventueel aangevuld met andere externe specialisten. De ondersteuning vindt plaats volgens een stappenplan: signaleren, analyseren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. De acties die ondernomen worden liggen tussen: hulp binnen de groep door de leerkracht, eventueel met extra hulp van een onderwijsassistent, en een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs dan wel het speciaal onderwijs. Zodra er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling worden ouders op de hoogte gebracht en verder betrokken bij de aanpak en ondersteuning.

### **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Ons schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website [www.vdgs.nl](http://www.vdgs.nl)



## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Leren en ontwikkelen lukt alleen in een sociaal veilige omgeving. Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Scholen moeten zich wettelijk inspannen om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid op school te blijven monitoren. Sociale veiligheid gaat over het bevorderen van sociaal gedrag door bijvoorbeeld gedragsregels op school en het tegengaan van grensoverschrijdend en ongewenst gedrag. Voorbeelden zijn: pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, (homo)seksuele intimidatie, radicalisering en extremisme. Het is dus van belang om de sociale veiligheid veel aandacht te geven binnen school.

Voor de Gooische school wil dat zeggen dat:

- Iedereen mag zijn zoals hij/zij is
- We respecteren elkaar en zijn vriendelijk voor en met elkaar
- Iedereen durft vragen te stellen zonder te oordelen en heeft oog voor de omgeving.

We hebben duidelijke afspraken m.b.t. omgang met elkaar.

### Gelukskoffer

In de lessen in geluk worden thema's als persoonlijk leiderschap, geluk, actief burgerschap en vertrouwen behandeld. Ook worden de ouders hierbij betrokken. Samen met het team en de ouders is hieraan vorm gegeven door middel van scholing en een ouder bijeenkomst.

Het vertrek- en eindpunt van De Gelukkige School is het welbevinden van leerlingen, maar dat is niet los te zien van hoe een school geheel functioneert. Het effect van de gelukskofferlessen straalt niet alleen op leerlingen af, maar op alle mensen die betrokken zijn bij een school: schoolleiders, leerkrachten en andere medewerkers en zeker ook op de ouders. De sociale veiligheid en mate van geluk zullen gemeten worden door de **EigenwijzR-app**. Deze resultaten worden besproken met de leerkracht en intern begeleider. Indien nodig zal er een plan van aanpak worden gemaakt.

### We gaan voor groen

Sinds eind 2018 is ons (preventief) beleid ten aanzien van ongewenst gedrag omschreven in het protocol 'We gaan voor groen'. Het protocol is vooral bedoeld om kinderen meer bewust te maken van eigen handelen in gedragssituaties en leerkrachten/ouders zicht te laten krijgen op het aantal incidenten per kind. Het protocol is te vinden in de online omgeving van Social Schools.

### GoeDoe

Gedurende een schooljaar worden er 3 keer per jaar op school GoeDoe muntjes uitgedeeld aan kinderen die positief en goed gedrag laten zien. De muntjes worden verzameld in de klassenpot en na de periode van 3 weken volgt er een groepsbeloning. De GoeDoes werken vanuit de positieve gedragspsychologie.

### Rots en water

Rots en Water is een psychofysieke sociale weerbaarheids- en vaardigheidstraining. Het is bedoeld voor kinderen die meer voor zichzelf mogen leren opkomen of voor kinderen die juist hulp nodig hebben om zichzelf te leren beheersen. Kinderen leren tijdens de training om zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken. Daarbij leren ze met anderen samen te werken en samen te leven. Met Rots en Water werken de kinderen samen actief en op een leuke manier aan samenwerking, sociale vaardigheden, assertiviteit, weerbaarheid, voorbereiding op het voortgezet onderwijs of een betere sfeer in de klas, waarbij veiligheid en vertrouwen belangrijk is. Met dit laatste wordt bijdragen aan een vermindering van grensoverschrijdend gedrag, pesten en gepest worden. De training vindt plaats In elke les worden oefeningen en spellen regelmatig afgewisseld met momenten van zelfreflectie en kringgesprekken. Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen te respecteren. Zoals gezegd willen we 'goed voor elkaar' zijn. Pesten hoort daarom niet op de Gooische School. Leerkrachten zijn alert, in de klas wordt er veel aandacht besteed

aan voorbeeldgedrag en omgaan met weerstanden. We leren de kinderen dat zij te vertrouwen moeten zijn. Mochten er zich situaties voordoen die we niet wenselijk vinden, dan hanteren we het protocol ongewenst gedrag ("We gaan voor Groen"). In diverse gradaties wordt met de leerling, zijn of haar ouders/verzorgers en het slachtoffer gesproken. In bijzondere situaties is het mogelijk dat een leerling een time-out krijgt of zelfs geschorst wordt. We streven er echter naar deze escalaties te voorkomen.

### Leerlingenraad

Sinds 2019 is er een leerlingenraad. De leerlingenraad komt 6 keer per jaar bij elkaar en wordt begeleid middels de principes van democratische besluitvorming. Alle leerlingen kunnen leden van de leerlingenraad aanspreken over ideeën of ontwikkelpunten binnen de school. Ook is de leerlingenraad het orgaan wat door directie, team en MR geraadpleegd wordt voor het behartigen van belangen van leerlingen in de school.

### Meidenvenijn

Meisjes pesten anders dan jongens. Jongens pesten over het algemeen op een directe en fysieke manier. Meisjes verweven het pestgedrag in hun sociale relaties: door te roddelen over het slachtoffer, door buitensluiten en isoleren, negeren en afwijzen. Dit gebeurt heel geraffineerd, vaak buiten het gezichtsveld van volwassenen. Meidenvenijn is niet fijn! is een anti-pestmethode vanaf ongeveer groep 6 die je als begeleider in staat stelt om (zorgwekkend) pestgedrag onder meisjes op een positieve en effectieve manier aan te pakken en te zorgen voor een prettig- en veilig sociaal klimaat in de groep. Op de Gooische school zal deze methode ingezet worden als de intern begeleider en de leerkracht besluiten dat dit nodig is in de groep.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Via de EigenwijzR app en het sociogram.

Onze school monitort de social veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen de vragenlijst van EigenwijzR af voor de groepen 5 t/m 8 en daarnaast nemen we het sociogram af.

Wij vinden het belangrijk om steeds een goed en actueel beeld te hebben van de beleving van de social veiligheid van alle betrokkenen. Dat doen we door de veiligheidsbeleving van onderwijsgevend- en onderwijsondersteunend personeel, leerlingen en ouders te monitoren. Voor Medewerkers van onze school en voor ouders maken we gebruik van de Venters enquête. Naast deze enquêtes hebben we een gesprekkencyclus voor de medewerkers (pop gesprek, voortgangsgesprek, eindgesprek)

Wij hebben een goed beeld van de veiligheidsrisico's en incidenten. De incidenten worden door de leerkrachten genoteerd in Parnassys en tevens wordt er een medling gedaan bij de intern begeleider en directie. Wij benutten de signalen van alle medewerkers, leerlingen en ouders met taken op het gebied van sociale veiligheid om ons veiligheidsbeleid zo nodig aan te passen.

Vertrouwenspersoon en anti-pest coördinator:

Paula: paula@vdgs.nl

Anouk: anouk@vdgs.nl

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Koppen	<a href="mailto:anouk@vdgs.nl">anouk@vdgs.nl</a>
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van den Brink	<a href="mailto:marit@vdgs.nl">marit@vdgs.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hom	<a href="mailto:paula@vdgs.nl">paula@vdgs.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Koppen	<a href="mailto:anouk@vdgs.nl">anouk@vdgs.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders/ verzorgers en school vinden wij heel belangrijk. Uw betrokkenheid bij het reilen en zeilen op school wordt bijzonder gewaardeerd, Ouders kunnen op verschillende gebieden betrokken zijn bij het onderwijs en de school.

- MR (medezeggenschapsraad). Ouders kunnen zitting nemen in de MR. Onze school heeft 3 ouders en 3 medewerkers in de MR. Iedere 3 jaar worden leden gewisseld.
- Betrokkenheid bij organisatorische zaken binnen de school zoals: luizenpluis, biepouders, sportcommissie, klassenouders, helpen bij excursies, is een greep uit de vele mogelijkheden.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools is ons communicatiemiddel met ouders. Wekelijks schrijven de leerkrachten een blog over wat er speelt in de groep. Schoolbrede informatie wordt ook gedeeld via Social Schools.

Naast de informatie via Social Schools zijn er 2 keer per jaar oudergesprekken, waarvan 1 keer per jaar vanaf groep 5 met het kind erbij. Vanuit ouders of de leerkracht kan het verzoek komen voor een extra gesprek.

De kinderen krijgen 2 keer per jaar een rapport mee.

### Klachtenregeling

Als school is het ons streven om goed te luisteren naar onze leerlingen en ouders/ verzorgers en ze serieus te nemen. de eerste lijn is altijd de leerkracht. Mocht dit geen goede oplossing bieden, dan kunt u hierover altijd in gesprek met de directie. De school beschikt over een interne veiligheidscoördinator en daarnaast ook over een externe contactpersoon.

#### Interne veiligheidscoördinator:

Dit zijn bij ons op school de Intern Begeleiders. Elke leerling kan een beroep doen op hen als er problemen zijn, waar u of uw kind met de groepsleerkracht of directie over wil praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld. In overleg met de interne veiligheidscoördinator wordt bekeken wat er moet worden gedaan en wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen.

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De **MR** levert een belangrijke bijdrage aan het toetsen en invullen van het beleid op onze school. De MR bespreekt (beleidsmatige) zaken die de school en haar functioneren aangaan. De taken en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in het reglement, dat u bij de secretaris of bij de directie kunt opvragen. De vergaderingen zijn openbaar en de vergaderdata worden vantevoren bekend gemaakt. Wanneer u een onderwerp wilt inbrengen kunt u dat bij de secretaris melden. De MR bestaat uit een gekozen vertegenwoordiging van 3 ouders/ verzorgers en 3 leerkrachten.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 850,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Vakdocent Drama, dans, kunst, techniek (rouleert)
- Vakdocent gymnastiek
- Vakdocent talentgroepen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De Gooische School vraagt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Voor het schooljaar 2024- 2025 is deze bijdrage vastgesteld op €850 per kind. We vragen de ouderbijdrage aan ouders omdat we uitgebreide onderwijsvoorzieningen bieden. Voorbeelden van die voorzieningen zijn:

- Vakspecialisten voor onder meer gymnastiek, dans, drama, talent, techniek, Rots en Water.
- Aanschaf van duurzame materialen voor technieklessen voor alle kinderen
- Extra investering in uren voor zorg en ondersteuning van kinderen
- Inzet van onderwijsassistenten
- Goed verzorgde digitale leeromgeving
- Schoolreizen/ kampen en diverse excursies.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden gaat via een bericht naar de administratie en leerkracht in Social Schools. Telefonisch kan ook naar de administratie

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Artikel 11 van de leerplichtwet staat vrijstelling van schoolbezoek toen in de volgende drie gevallen:

1. De aard van het beroep van de ouders/ verzorgers. In het geval dat het gezin in **geen enkele** schoolvakantie op vakantie kan, kan vrijstelling tot maximaal tien lesdagen worden toegekend door de directeur van de school. Een werkgeversverklaring moet worden bijgevoegd.
2. Speciale omstandigheden, zoals doktersbezoek, verhuizing, huwelijk van bloed- en aanverwanten, huwelijks- of ambtsjubileum, ernstige ziekte van familieleden en overlijden.
3. Voor vervulling van plichten wegens godsdienst of levensovertuiging.

In alle overige situaties is schoolverzuim ongeoorloofd en zijn wij als school wettelijk verplicht hiervan melding te maken bij de leerplichtambtenaar. Het niet melden van de afwezigheid van kinderen kan onze school een forse boete opleveren.

## 4.4 Toelatingsbeleid

- Ouders kunnen altijd een interesseformulier invullen. Broertjes en zusjes van kinderen die al op school zitten kunnen na geboorteworden ingeschreven en dan is een interesseformulier niet nodig. Inschrijven kan vanaf 1 september, 2 jaar voordat het schooljaar begint waarin uw kind zal starten. Nu kan worden ingeschreven voor schooljaar 2025- 2026. Als een kind 3 jaar is worden ouders benaderd en wordt er door school aangegeven of hun kind geplaatst wordt of op de wachtlijst staat.
- Kinderen van broertjes en zusjes die al op school zitten worden geplaatst, mits ouders het formulier minimaal een jaar voor aanvang van de start hebben ingevuld en aan school hebben gestuurd. Dit geldt voor broertjes en zusjes van kinderen die gestart zijn in groep 1.
- Vervolgens hanteren we het moment van inschrijving (interesseformulier) van uw kind, als uw eerste kind in groep 1 start bij ons op school.
- Hierna kijken we naar gezinnen die van buiten het 'bedieningsgebied' verhuizen naar Laren, Blaricum, Eemnes, Crailo. Als school vinden we het belangrijk dat kinderen die van buiten het 'bedieningsgebied' verhuizen een plek krijgen op een school in de buurt. We houden rekening met de groepsgrootte van waar het kind eventueel in terecht komt, de zorgzwaarte van de groep in combinatie met de behoefte van het kind. We proberen om hele gezinnen te plaatsen, we bieden echter geen garantie.
- Voor kinderen die als zij-instromer in een hogere groep instromen bekijken we per kind of plaatsing mogelijk is. School heeft hierin de leiding. We houden rekening met de groepsgrootte van waar het kind eventueel in terecht komt, de zorgzwaarte van de groep in combinatie met de behoefte van het kind.

We proberen om hele gezinnen te plaatsen, we bieden echter geen garantie.

## 4.5 Schoolvereniging

De Gooische School is een vereniging, waarvan ouders of wettelijk verzorgers van de leerlingen, lid zijn. De vereniging wordt geleid door een eigen bestuur, bestaande uit ouders/verzorgers. Het bestuur wordt gekozen door de leden (ouders/verzorgers) tijdens de Algemene Ledenvergadering.

### *Statuten*

De vereniging is opgericht in 1920 bij Koninklijk Besluit. De statuten zijn in 2024 herzien. Een exemplaar is opvraagbaar bij de administratie of via de website in te zien.

### *De leden*

Ouders/verzorgers van leerlingen van onze school worden automatisch lid van de vereniging doordat hun kind op school geplaatst wordt. Leden kunnen alleen die personen zijn die een of meer kinderen op onze school hebben, waarover zij het ouderlijke gezag hebben. Beide ouders c.q. verzorgers worden lid van de vereniging. Elk lid mag één stem uitbrengen over voorgelegde besluiten tijdens de Algemene Ledenvergadering. Inschrijfformulieren voor het lidmaatschap zijn op te vragen bij de directie of de secretaris van het bestuur.

### *Algemene Ledenvergadering (ALV)*

In principe vindt in het voorjaar een Algemene Ledenvergadering plaats. Wanneer daartoe aanleiding bestaat, kan een bijzondere Algemene Ledenvergadering gehouden worden. In de vergadering doet het bestuur verslag van de gang van zaken op bestuurlijk niveau en geeft de directeur een overzicht van de ontwikkelingen in de schoolorganisatie. Belangrijke besluiten worden door het bestuur aan de leden voorgelegd ter goedkeuring.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Om de tussenresultaten te meten, maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Door de lessen goed af te stemmen op wat de groep nodig heeft streven we ernaar ieder kind zo optimaal mogelijk te laten profiteren van het onderwijs. Dit wordt naast de methodetoetsen en observaties van de leerkrachten twee keer per jaar getoetst middels de toetsen van Leerling in Beeld. Als blijkt dat een leerling op een methodetoets een bepaald doel nog niet heeft behaald, dan krijgt deze leerling verlengde instructie van de leerkracht. Daarnaast werken we met een onderwijsassistente, die na het volgen van de instructie van de leerkracht extra hulp kan bieden aan de leerling. Schoolbreed reflecteren we twee keer per jaar met het team op de resultaten van Leerling in Beeld. We doen dit op schoolniveau. Wat zijn opvallende zaken, zijn er verklaringen voor en wat is er nodig de komende periode. We leren op deze manier van en met elkaar. Daarna gaan de leerkrachten op groeps- en individueel niveau de toetsen analyseren aan de hand van een vast format. Ook hier wordt gekeken wat opvalt met betrekking tot de ontwikkeling van de leerlingen: wat kan een verklaring kan zijn en welke interventie gaat ingezet worden. Vanuit de analyse volgt een groepsplan, waar leerlingen per vakgebied voor de komende periode ingedeeld worden in de zogeheten 'weer-basis-meer' groep.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

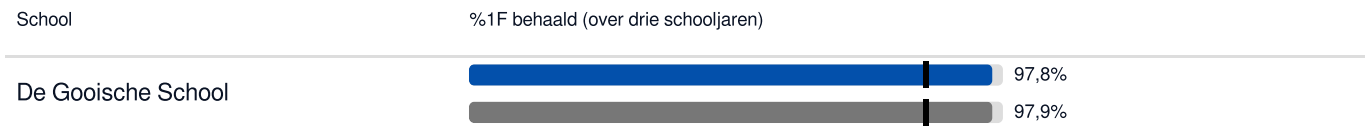
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

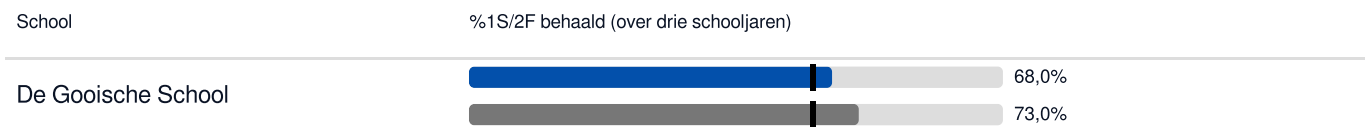
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (63,9%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Het schooladvies

Met de invoering van de doorstroomtoets in het schooljaar 2023-2024 is het schooladvies leidend bij de toelating van leerlingen in het VO. De doorstroomtoets is een onafhankelijk tweede gegeven naast het schooladvies. Bij het opstellen van het basisschooladvies worden leerkracht en intern begeleider van de school betrokken. Elke leerling in groep acht krijgt na de doorstroomtoets een definitief schooladvies voor het VO. Hierin staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. Daarbij wordt onder andere gekeken naar motivatie, gedrag, concentratie, sociaal-emotionele ontwikkeling en kennis en vaardigheden opgedaan in groep 6 t/m 8.

De toetsuitslagen van groep 6, 7 en 8 worden bij het opstellen van het basisschooladvies betrokken.

De laatste niet-methodegebonden toetsen die nog worden meegenomen in het schooladvies worden afgenomen in november.

- Begrijpend lezen
- Rekenen/wiskunde

Deze toetsen wegen het zwaarst.

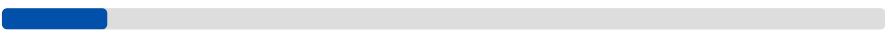





Daarnaast wordt ook gekeken naar:

- Technisch lezen
- Spelling

Vooraf hieraan Eind groep 7 is er een oriënterend gesprek met de ouders. Tijdens dit gesprek wordt er al een richting van het VO aangegeven door school. Dit wordt gebaseerd op gegevens uit het leerlingvolgsysteem (groep 6 en 7) en de waardering van de motivatie, concentratie, sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag van de leerling. Ouders wordt tevens gevraagd wat de verwachtingen van ouders zijn richting het VO. Tijdens dit gesprek bespreken we hoe de verwachtingen, resultaten en werkhouding zich tot nu toe verhouden.

Na de doorstroomtoets wordt het advies definitief. Maakt een leerling de doorstroomtoets beter dan verwacht, dan moet de basisschool het gegeven basisschooladvies in principe bijstellen. Indien de school besluit het advies niet bij te stellen dan moeten zij onderbouwen waarom dit niet in het belang van de leerling zou zijn. Dit advies komt tot stand door beoordeling van de resultaten in samenhang met de algehele ontwikkeling en indruk. De school mag het basisschooladvies niet naar beneden bijstellen.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	 12,0%
vmbo-(g)t / havo	 4,0%
havo	 24,0%
havo / vwo	 16,0%
vwo	 40,0%
onbekend	 4,0%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



**Veilig, Verbinden**

**Inventief, Onderzoeken**

**Plezier, Samen**

Leren en ontwikkelen lukt alleen in een sociaal veilige omgeving. Dat betekent dat we een veilige en positieve sfeer op school naleven en nastreven.

Voor de Gooische school wil dat zeggen dat:

1. Iedereen mag zijn zoals hij/zij is
2. We respecteren elkaar en zijn vriendelijk voor en met elkaar
3. Iedereen durft vragen te stellen zonder te oordelen en heeft oog voor de omgeving.
4. We hebben duidelijke afspraken m.b.t. omgang met elkaar.

Zoals gezegd willen we 'goed voor elkaar' zijn. Pesten hoort daarom niet op de Gooische School. Leerkrachten zijn alert, in de klas wordt er veel aandacht besteed aan voorbeeldgedrag en omgaan met weerstanden. We leren de kinderen dat zij te vertrouwen moeten zijn. Mochten er zich situaties voordoen die we niet wenselijk vinden, dan hanteren we het protocol 'We gaan voor Groen'. In diverse gradaties wordt met de leerling, zijn of haar ouders/verzorgers en het slachtoffer gesproken. In bijzondere situaties is het mogelijk dat een leerling een time-outkrijgt of zelfs geschorst wordt. We streven er echter naar deze escalaties te voorkomen.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

### **Meidenvenijn**

Meisjes pesten anders dan jongens. Jongens pesten over het algemeen op een directe en fysieke manier.

Meisjes verweven het pestgedrag in hun sociale relaties: door te roddelen over het slachtoffer, door buitensluiten en isoleren, negeren en afwijzen. Dit gebeurt heel geraffineerd, vaak buiten het gezichtsveld van volwassenen. Meidenvenijn is niet fijn! is een anti-pestmethode vanaf ongeveer groep 6 die je als begeleider in staat

stelt om (zorgwekkend) pestgedrag ondermeisjes op een positieve en effectieve manier aan te pakken en te zorgen voor een prettig de Gooische school zal deze methode ingezet worden als de intern begeleider en de leerkracht besluiten dat dit nodig is in de groep.

### **We gaan voor groen**

Sinds een aantal jaren is ons (preventief) beleid ten aanzien

van ongewenst gedrag omschreven in het protocol 'We gaan voor groen'. Het protocol is

vooral bedoeld om kinderen meer bewust te maken van eigen handelen in

gedragssituaties en leerkrachten/ouders zicht te laten krijgen van het aantal incidenten per kind. Het protocol is te vinden in de online omgeving van Social Schools en in de vensters schoolgids.

### **De Geluuskoffer**

Op de Gooische School worden lessen van de

Geluuskoffer gegeven. In de lessen in geluk worden thema's als persoonlijk leiderschap, geluk, actief

burgerschap en vertrouwen behandeld. Ook worden de ouders hierbij betrokken. Samen met het team en de ouders zal hier ook vorm aan worden gegeven

door middel van scholing en een ouder bijeenkomst. Het vertrek- en eindpunt van De Gelukkige School is het welbevinden van leerling geheel functioneert.

Het effect van De Gelukkige School straalt niet alleen op leerlingen af, maar op alle mensen die betrokken zijn bij een school: schoolleiders, leerkrachten en andere medewerkers en zeker ook op de ouders.

### **EigenwizR-app**

De sociale veiligheid en mate van geluk zullen gemeten worden door de EigenwijzR-app. Deze resultaten worden besproken met de leerkracht en intern begeleider. Indien nodig zal er een plan van aanpak worden gemaakt.

### **GoeDoes**

3 keer per jaar staan de GoeDoes centraal voor een periode van 3 weken. Kinderen kunnen muntjes (GoeDoes) verdienen als ze positief gedrag laten zien zoals: elkaar helpen, rustig samenwerken, zich aan afspraken houden, goed opletten etc. Iedere medewerker van de school heeft muntjes bij zich en kan deze uitdelen. Kinderen verzamelen de muntjes in een klassenpot en aan het eind van de periode hangt er een passende beloning aan. Bijvoorbeeld extra 15 minuten buiten spelen. We doen dit vanuit de positieve gedragspsychologie.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

Opvang  
Schooltijd

Maandag: tussen de middag een half uur pauze

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	08 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie@vdgs.nl	Alle dagen	8.00- 16.00
administratie@vdgs.nl	Alle dagen	8.00- 16.00

Uiteraard is contact met de groepsleerkracht altijd mogelijk via Social Schools, een persoonlijk gesprek of telefonisch contact via school.