

Gedragsprotocol

Sociaal veiligheidsplan

Vereniging de Gooische School



Inhoud

1. Inleiding

- 1.1 Gedragsregels
- 1.2 Maatregelen

2. Werken aan sociale competentie

- 2.1 Lesmethodes
 - 2.1.1 Geluuskoffer
 - 2.1.2 Kleine Grote Denkers
 - 2.1.3 Rots en water
 - 2.1.4 Coöperatieve werkvormen
 - 2.1.5 Goedoes
 - 2.1.6 Gouden en zilveren weken
- 2.2 Groepsplan gedrag
 - 2.2.1 Groepsplan gedrag – niveau 1
 - 2.2.2 Groepsplan gedrag – niveau 2
 - 2.2.3 Groepsplan gedrag – niveau 3
- 2.3 Regels
- 2.4 Oudergedrag
- 2.5 Leerkrachtgedrag

3. Schoolregels Vereniging de Gooische school

- 3.1 Grondwet van de school – kapstokregels
- 3.2 Groepsafspraken
- 3.3 Pestprotocol

4. Volgen van sociale competentie

- 4.1 Sociogram
- 4.2 Veiligheidsmeter - EigenwijzR
- 4.3 Groepsbespreking
- 4.4 Overdracht

5. Stappenplan bij gedragsproblemen (bijlage protocol 'We gaan voor groen')

6. Vertrouwenspersonen

7. Protocol kindermishandeling

Bijlagen:

- Schoolregels zoals gehanteerd in de school.
- We gaan voor groen
- EigenwijzR

1. Inleiding

Voor u ligt het gedragsprotocol van Vereniging de Gooische School. Dit protocol is opgesteld om voor ouders en personeel inzichtelijk te maken hoe op school gezorgd wordt voor een goed pedagogisch klimaat en welke maatregelen worden genomen om gewenst gedrag te bevorderen. Het pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen, ouders en leerkrachten op school. Het draagt bij aan het welbevinden van allen en leidt tot betere leerresultaten en een betere sfeer.

In dit protocol staat beschreven hoe op Vereniging de Gooische School gewerkt wordt aan de sociale competentie van leerlingen, welke regels gelden op school en welke stappen worden ondernomen bij ongewenst en grensoverschrijdend gedrag.

Bij inschrijving op school, gaan ouders/verzorgers akkoord met dit protocol. In de inschrijfprocedure wordt dat gemeld. Dit protocol is dan ook onderdeel van de schoolgids en is te vinden op de website: www.vdgs.nl

1.1 Gedragsregels

Onderwijs wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en leerkrachten respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Hiertoe zijn gedragsregels opgesteld die de basis vormen voor een goed pedagogisch klimaat binnen de school. Iedereen, onder wie leerlingen, leerkrachten, ouders en bezoekers van de school, is verantwoordelijk voor het naleven van de gedragsregels en kan elkaar hierop aanspreken.

1.2 Maatregelen

Wanneer leerlingen, leerkrachten, ouders en anderen zich niet aan de gedragsregels houden, kunnen maatregelen genomen worden. De maatregelen voor leerlingen staan in dit protocol nader beschreven. Teamleden dienen professioneel te werken en te handelen. Bij overtreding van de gedragsregels worden de teamleden aangesproken op hun verantwoordelijkheden in relatie tot hun taak en/of functie. Ouders/verzorgers die de gedragsregels overtreden in en nabij de school, worden hierop aangesproken. Het gedrag dat van ouders wordt verwacht, wordt in hoofdstuk twee besproken. Indien de communicatie met ouders niet meer open, opbouwend en constructief kan plaatsvinden, wordt de communicatie gestaakt (afkoelperiode) en uitgesteld tot een later moment. Wanneer er geen vertrouwen is, wat immers de basis voor goede communicatie is, kan de directie ouders/verzorgers adviseren een andere school voor hun kind te kiezen.

2. Werken aan sociale competentie

Een school heeft als belangrijke taak een leeromgeving te creëren die probleemgedrag voorkomt en sociaal-emotioneel leren bevordert, zodat optimaal gepresteerd kan worden op de traditionele leervakken als rekenen, lezen en schrijven. In dit hoofdstuk zal dan ook beschreven worden wat op Vereniging de Gooische School aan preventie van probleemgedrag wordt gedaan. Met preventie wordt het volgende bedoeld: het aanleren van goed gedrag, het voorkomen van psychosociale problemen, het opsporen van risicofactoren in de ontwikkeling en het verminderen en in de hand houden van licht probleemgedrag. Dit doen wij op een aantal manieren: door verschillende lesmethodes, SCL, goeidoes, gedragsplannen en hanteren van regels.

2.1 Lesmethoden

2.1.1 Geluuskoffer

Op Vereniging de Gooische School wordt gewerkt met de methode Geluuskoffer.

Geluuskoffer is een sociaal-emotionele methode, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten uit de positieve psychologie.

Aan de hand van 7 thema's werken kinderen aan hun persoonlijke ontwikkeling, hun eigen invloed op geluk en persoonlijk leiderschap. De thema's zijn: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven.

Gelukkige kinderen hebben meer plezier en meer energie. Ze hebben een groter gevoel van eigenwaarde, zijn kans- in plaats van angstgedreven en kunnen meer verdragen van andere kinderen. Ze zijn minder vatbaar voor negatieve invloeden op hun leven. Kinderen die lekker in hun vel zitten, leren beter en geven makkelijker hun eigen geluk door aan anderen.



Onderzoek effect 7 lessen in geluk

- Lessen in Geluk hebben een positief effect op de gevoelens van kinderen en de interactie die zij met anderen hebben
- Kinderen ervaren na de lessen minder negatieve gevoelens zoals angst, verdriet of boosheid
- Positief effect gevonden voor de sociale acceptatie; het klimaat

De Geluuskoffer wil graag meer zijn dan alleen een lessenserie. Het is de bedoeling een cultuur te creëren op school waarbij kinderen zich gehoord en gezien voelen en een stem krijgen. De lessenserie is hierbij een hulpmiddel. Het doel is dat het gedachtegoed van de Gelukkige School door de groepsleerkrachten op elk moment en in elke situatie wordt toegepast.

2.1.2 Kleine Grote Denkers

Ook worden lessen gegeven uit de methode 'Kleine Grote Denkers'. Kleine Grote Denkers gelooft in een wereld waar zélf leren denken en samen leren leven de norm zijn. Een wereld waarin iedereen ervan overtuigd is dat zijn of haar unieke gedachten waardevol zijn en waar mensen eerst willen begrijpen en dan pas begrepen willen worden.

"Filosoferen met kinderen is onze passie en een ideale manier om aan deze toekomstvisie bij te dragen. Daarom zijn wij (bijna) iedere dag bezig om schoolteams in het basisonderwijs te laten ervaren waarom dit zo is, om leerkrachten te bekrachtigen met leuke spelmaterialen, digitale ondersteuning en persoonlijke begeleiding en om een partner te zijn voor schoolleiders voor de borging van burgerschap in het onderwijs. Waar houd jij je elke dag mee bezig? Laten we samen onderzoeken of we elkaar kunnen helpen!"

Ontwikkelen van Kritisch en Creatief Denkvermogen

Kinderen ontwikkelen hun kritische en creatieve denkvermogens door te filosoferen. Hierdoor groeit hun vertrouwen dat 'als ik ergens goed over na heb gedacht, dan mag mijn antwoord er zijn'. Dit gunnen wij alle kinderen.

Naast dat filosoferen gaat over leren denken, oefenen kinderen spelenderwijs met woordenschat, begrijpend lezen en spreken en luisteren. Filosoferen met Kleine Grote denkers sluit aan op de belevingswereld van kinderen. Zij leren nadenken over onderwerpen die belangrijk zijn in de wereld en in hun eigen leven.

Filosoferen begint bij een vraag. En een vraag begint bij verwondering. Dit is wat ons betreft het mooiste startpunt om te leren. Filosoferen laat kinderen verwonderen, het zet ze aan het denken, waardoor ze zichzelf dingen gaan vragen. En vanuit deze eigen gedachten gaan ze samen in gesprek. Hierin is het uitgangspunt dat alle antwoorden waardevol zijn, als je maar uitlegt waarom je dat denkt. Zo komen de belevingswerelden van kinderen met elkaar in aanraking en leren ze spelenderwijs om zelfstandig na te denken en samen betekenisvolle gesprekken te voeren.

De rol van kennis verandert in onze samenleving, wat ervoor zorgt dat er een betere balans zou moeten zijn tussen leren weten en leren denken. Dit heeft gevolgen voor hoe we vragen stellen aan kinderen. In plaats van dat we enkel weetvragen stellen, waar het antwoord goed of fout op is, zouden we meer denk vragen moeten stellen, waar oneindig veel antwoorden op zijn. Op deze manier oefenen kinderen met leren denken. Maar dit betekent dat je je als leerkracht ook wat anders op moet stellen.

Filosoferen met kinderen is een middel voor leerkrachten om:

- Te oefenen met een onderzoekende, niet-oordelende houding en het stellen van prikkelende denk vragen. Deze houding kun je goed gebruiken tijdens andere vakken of bijv. kindgesprekken.
- Zelfvertrouwen op te bouwen om methodes wat meer 'los te laten', omdat je van tevoren niet weet wat er gaat gebeuren.
- Te leren coachen op het (denk)proces en niet op het resultaat of antwoord, zodat je de ruimte openlaat voor de kinderen om zelf eigenaarschap te pakken i.p.v. een passieve leerhouding aan te nemen waarin ze leunen op jouw kaders.

De methode Kleine Grote Denkers gaat over twee dingen: zelf leren denken en samen betekenisvolle gesprekken voeren. Hier komen veel vaardigheden en houdingen bij kijken die kinderen op weg helpen om te groeien tot gelukkige mensen die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dat maakt dat Kleine Grote Denkers een mooie invulling is voor zowel sociaal-emotioneel leren, burgerschap, als wel de 21^e-eeuwse vaardigheden en executieve functies.

2.1.3 Rots en water

Rots en water is een leerlijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in groep 1 t/m 8 van de Basisschool. Deze training en bijbehorend gelijknamig boek is een goede basis voor een schoolteam dat zich werkelijk bekommert om de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen en het voorkomen en/of verminderen van pestgedrag. Pestgedrag wordt voorkomen en in de kiem meteen aangepakt: al spelenderwijs leren kinderen in groep 1 t/m 8 van de basisschool met elkaar samen te spelen en samen te werken. Juist door de ontwikkeling van positieve sociale competenties wordt een belangrijke basis gelegd voor een positief leer- en speelklimaat hetgeen een zeer belangrijke preventieve werking heeft op het ontstaan van pestgedrag.

Op de Gooische School wordt er standaard in groep 5 trainingen Rots en water gegeven. Met de NPO gelden hebben we de gehele school meegenomen in de Rots en water trainingen. Nu zorgt het lerarenteam voor het voortleven van de oefeningen, in alle lagen van de school. Rots en water is een mooie aanvulling is op het sociaal emotioneel leren van de leerlingen op de Gooische school. Deze spellen worden tevens regelmatig ingezet tijdens gym.

2.1.4 Coöperatieve werkvormen

Werken met Coöperatieve Leerstrategieën pakt vier knelpunten aan

1. Het knelpunt van de prestaties
Honderden onderzoeken tonen aan dat Coöperatieve Leerstrategieën de prestaties verbeteren op alle niveaus en op het gebied van elke leerstofinhoud.
2. Het knelpunt van de grote verschillen in prestaties
Coöperatieve Leerstrategieën bevorderen de schoolprestaties, met name voor leerlingen uit minderheidsgroeperingen en zwakke leerlingen, waarmee de kloof tussen goed en slecht presterende leerlingen kleiner wordt en gelijke kansen in het onderwijs worden bevorderd.
3. Het knelpunt van de sociale vaardigheden
Coöperatieve Leerstrategieën verbeteren de ontwikkeling van persoonlijke en sociale vaardigheden; er is een tekort aan deze vaardigheden in onze maatschappij, hoewel er op de arbeidsmarkt van de 21e eeuw behoefte aan is.
4. Het knelpunt van verschillende culturen
Coöperatieve Leerstrategieën verbeteren de interactie tussen verschillende etnische groeperingen, zorgt ervoor dat er meer vriendschappen worden gesloten tussen leerlingen van verschillende culturen en vervangt racisme door begrip en empathie.

2.1.5 Goedoe periodes

We hebben 3 keer per jaar een periode van 3 weken waarin GoeDoes centraal staan. De kinderen verdienen bij het goed uitvoeren van gewenst gedrag in een brede zin van het woord een beloning in de vorm van een 'Goe(d)doe(n)' muntje. Hoe meer muntjes de klas met elkaar verdient, hoe groter de samen gekozen groepsbeloning voor de klas zal zijn.

2.1.6 Gouden en Zilveren weken

De Gouden Weken zijn de eerste weken na de zomervakantie waarin groepsvorming centraal staat. Elk schooljaar opnieuw wordt er een nieuwe groep gevormd. Er ontstaan nieuwe klassen, er komen klasgenootjes bij of klasgenootjes verlaten de groep. Ook als de groep helemaal hetzelfde blijft, wordt de groep na de zomervakantie opnieuw gevormd. Na zo'n lange periode uit elkaar geweest te zijn, worden de regels en groepsnormen vanzelf

opnieuw bepaald. Ook een andere leerkracht voor de groep maakt dat de groep zich opnieuw vormt.

Een goede begeleiding bij deze groepsvorming is essentieel en je kunt hier het hele jaar plezier van hebben. Wanneer de leiding ontbreekt, vormt de groep zichzelf. Het kan dan gebeuren dat er een negatieve groep ontstaat. Daarom wordt er in deze week op een positieve manier veel aandacht besteed aan de groepsfases. Investeren van de leerkracht in groepsvorming en gezamenlijk groepsverantwoordelijkheid geeft positieve effecten. Ook de ouders zijn belangrijk tijdens het proces van groepsvorming. Er worden duidelijke verwachtingen uitgesproken naar elkaar toe. Dit is belangrijk voor de samenwerking. Mocht er later in het jaar iets voorvallen, kan je met elkaar op deze afspraken terugvallen. Na de kerstvakantie spreken we van de Zilveren Weken.

2.2 Groepsplan gedrag

Op Vereniging de Gooische School wordt gewerkt met groepsplannen voor gedrag. Deze plannen hebben als doel om gedragsproblemen te voorkomen door het geven van goed onderwijs. In deze plannen legt de leerkracht vast hoe een groep zich ontwikkelt of moet ontwikkelen. De plannen worden geschreven op drie verschillende niveaus. Het eerste niveau is voor alle leerlingen. Hierbij ligt de nadruk op goed onderwijs, klassenmanagement, groepsvorming, sociaal-emotioneel leren en preventie van gedragsproblemen. Het tweede niveau is voor sommige leerlingen. Dit zijn leerlingen die risico lopen zich problematisch te ontwikkelen. De nadruk bij dit plan ligt bij kortdurende interventies.

De eerste twee niveaus vallen binnen de basisondersteuning van een school. Niveau 3 is voor enkele leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wegens risico op ernstig probleemgedrag. De nadruk binnen dit niveau ligt op specifieke maatregelen en interventies, die vaak in samenwerking met het speciaal onderwijs en het samenwerkingsverband worden gerealiseerd. Hieronder worden de niveaus verder uitgelegd.

2.2.1 Groepsplan gedrag – niveau 1

Het eerste niveau – het basisplan, is voor alle leerlingen. In dit plan wordt beschreven wat de ondersteuningsbehoefte van de groep is op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierin wordt aangegeven in welke fase van groepsvorming de groep zich bevindt en hoe hieraan gewerkt wordt. Ook wordt bij afname van de EigenwijzR bekeken op welk vlak de groep aandachtspunten heeft op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Na de afname kunnen eventueel aanpassingen in het plan gemaakt worden.

2.2.2 Groepsplan gedrag – niveau 2

Het tweede niveau, bestemd voor sommige leerlingen, wordt gebaseerd op de uitslagen uit het leerlingvolgsysteem, de EigenwijzR/het sociogram en observaties van de leerkracht. Tijdens een groepsbespreking met IB zullen deze leerlingen besproken worden. Leerlingen die gedurende korte periode probleemgedrag vertonen of behoefte hebben aan extra begeleiding krijgen extra ondersteuning. De intensiteit van de problematiek is laag en het probleemgedrag wordt meestal in één situatie vertoond. De gevolgen voor de leerling en de omgeving zijn beperkt. De ouders worden tijdens het startgesprek, voortgangsgesprek of rapportgesprek op de hoogte gesteld van de interventie.

De interventies vinden plaats in de eigen klas. Ook kan de IB-er worden ingezet om hulp te bieden aan de leerling of aan een groepje leerlingen. De mate en vorm van de hulp die geboden wordt, is beschreven in dit groepsplan. Ook de afspraken worden vastgelegd en er

wordt een logboek bijgehouden. Tevens wordt er gebruik gemaakt van interventies die op de leerling gericht zijn, bijvoorbeeld uit het boek “Groepsplan gedrag” van Kees van Overveld.

2.2.3 Groepsplan gedrag – niveau 3

Het derde niveau is voor de individuele leerling. Deze leerling vertoont al langere tijd ernstig probleemgedrag of heeft een gediagnosticeerde gedragsstoornis. De ouders zijn op de hoogte gesteld van het gedrag van hun kind en de bijbehorende maatregelen. Deze leerling profiteert onvoldoende van de ondersteuning geboden op niveau 1 en 2 van het groepsplan. De problemen spelen al langere tijd en er is sprake van een aanhoudende reeks van storende gedragsuitingen. De problemen zijn intens en gaan gepaard met veel emoties bij de leerling en zijn omgeving. De problemen doen zich in meerdere situaties voor. De hinder voor de leerkracht en klasgenoten is groot, daarnaast kan de leerling zelf ook onder het gedrag lijden. Unita wordt bij deze leerlingen betrokken, indien ouders toestemming hebben gegeven. Indien ouders hier niet aan mee willen werken, zullen we registratie van ‘We gaan voor groen’ handhaven.

2.3 Regels

Om probleemgedrag te voorkomen is het belangrijk dat iedereen zich aan bepaalde regels houdt. Op school wordt gewerkt met een grondwet, een set basisregels, die vervolgens met de klas worden uitgewerkt in concrete verwachtingen ten aanzien van gedrag. In hoofdstuk 3 wordt verder ingegaan op deze regels en afspraken.

2.4 Oudergedrag

Het gedrag van de ouders is van groot belang bij het creëren van een gewenst pedagogisch klimaat en de veiligheid binnen, maar ook buiten de school. De ouders zijn, net als de leerkracht, een voorbeeld bij de uitvoering van de regels.

Om de regels voor de school te kunnen waarborgen, wordt ook van de ouders verwacht respect te tonen aan andere ouders, leerkrachten en kinderen. Ook wordt ervan uitgegaan dat ouders de regels waaraan de kinderen zich dienen te houden respecteren.

Dit wordt terug gezien in het gedrag bij:

- Het halen en brengen van de kinderen met de auto. Veiligheid van de kinderen staat hierbij bovenaan, maar ook de houding ten opzichte van andere verkeersdeelnemers rondom de school.
- Het wachten op de kinderen op het plein.
- De communicatie naar leerkrachten. Contact met anderen wordt op een rustige manier gelegd.
- Heeft een ouder een probleem met de groepsleerkracht, dan wordt eerst contact gezocht met de betreffende leerkracht. Dreigt de communicatie mis te lopen dan heeft de ouder de mogelijkheid contact op te nemen met de intern begeleider, directie of met de vertrouwenspersoon intren de school.

Bij onacceptabel gedrag van een kind van Vereniging de Gooische School is het de taak van de leerkrachten, directie of pleinwachtouders om de leerling te corrigeren. Andere ouders worden geacht zich hiermee niet te bemoeien. Directie, leerkrachten en ander personeel van Vereniging de Gooische School kunnen ouders aanspreken op hun gedrag.

2.5 Leerkrachtgedrag

Uiteraard wordt ook van leerkrachten goed voorbeeldgedrag verwacht. Zij dienen professioneel te werken en te handelen. In het volgende hoofdstuk over de regels, staat ook wat verwacht wordt van leerkrachten. Regelmatig wordt dit onderwerp besproken tijdens teamvergaderingen, zodat dit altijd een actueel onderwerp blijft.

3. Regels en afspraken

3.1 Grondwet van de school – schoolregels

Vereniging de Gooische School heeft een soort 'grondwet' geformuleerd. Dit is een set basisregels geldend voor iedereen in en om de school. Deze regels sluiten aan bij de pedagogische doelen en visie van de school. Gekozen is voor de volgende zes schoolregels:

1. We lopen rustig op de gang
2. We praten met respect tegen elkaar
3. We doen aardig tegen elkaar
4. We gaan netjes om met het materiaal van school en van elkaar
5. We komen op tijd in de klas
6. Stop is hou op

Iedere maand staat er 1 regel centraal, deze komt in de gangen en klassen te hangen. Ook ouders worden op de hoogte gebracht van de regel van de maand.

3.2 Groepsafspraken

Aan de hand van de basisregels worden concrete verwachtingen ten aanzien van gedrag uitgewerkt door de groepsleerkracht en de leerlingen. Dit zijn positief gestelde, duidelijke en beknopte verwachtingen geldend voor iedereen die zich in de klas bevindt. Deze afspraken worden in elke klas aan het begin van het jaar opgesteld en zijn zichtbaar gemaakt in het lokaal door middel van een afsprakenposter. Alle leerlingen worden gevraagd hun handtekening onder deze poster te zetten. Deze afspraken blijven gedurende het hele jaar onderwerp van gesprek en vormen een goed middel om gedrag bespreekbaar te maken in de groep.

Net als met leervakken is het belangrijk om goed gedrag (en gedragsverwachtingen) aan te leren. De gedragsregels worden inge oefend met de hele klas. Daarbij is het ook van belang dat de regels gehandhaafd worden. Dit vraagt veel van het gedrag van de leerkrachten (en andere volwassenen in de school). Hierbij is het belangrijk dat leerkrachten:

- ...modelgedrag vertonen;
- ...leerlingen herinneren aan de regel;
- ...leerlingen bekrachtigen die zich aan de regel houden;
- ...leerlingen aanspreken die zich niet aan de regel houden;
- ...leerlingen ondersteunen bij het aanleren van de regel.

3.3 Pestprotocol

Ook rondom pesten heeft de school een aantal regels en procedures geformuleerd. Deze staan genoteerd in het pestprotocol, dat terug te vinden is op de website van de school www.vdgs.nl.

4. Volgen van sociale competentie

Om leerlingen te kunnen ondersteunen in hun sociale ontwikkeling is het belangrijk om deze ontwikkeling goed te volgen. Uiteraard is observatie door de leerkracht daarbij zeer belangrijk. Hoe gedraagt een kind zich in verschillende situaties? Hoe gedraagt een kind zich ten opzichte van andere kinderen, ten opzichte van de leerkracht en ten opzichte van zichzelf? Mocht opvallend gedrag voorkomen dan kan ervoor gekozen worden intensiever te observeren. Dan wordt heel gestructureerd gekeken naar bijvoorbeeld de frequentie, de duur en de intensiteit van het gedrag. De IB'er speelt hier natuurlijk ook een rol in.

Wat opvalt wordt genoteerd in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Ook de interventies die staan vermeld in de groepsplannen voor gedrag en zijn terug te vinden in Parnassys. Belangrijke aspecten zijn: welbevinden, betrokkenheid, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing, inlevingsvermogen, pestbeleving en pestgedrag. Uiteraard wordt dit ook besproken met ouders.

4.1 Sociogram

Via Parnassys wordt een sociogram afgenomen na de Gouden Weken. Een sociogram maakt het mogelijk om de sociale relaties van de leerlingen uit de klas in kaart te brengen. Iedere leerling geeft aan de leerkracht aan welke drie leerlingen hij het meest aardig vindt. Tevens geeft hij/zij aan met welke drie leerlingen hij het minst graag speelt. Ook kan gekozen worden om te vragen met wie de leerling graag samenwerkt en met wie juist helemaal niet.

Na de afname van een sociogram kan een gerichte interventie gestart worden. Deze kunnen gericht zijn op het groepsgedrag of op het bieden van hulp aan een individuele leerling.

Het Sociogram wordt voor de groepen 3 t/m 8 afgenomen voor de herfstvakantie en voor de groepen 3 en 4 tevens in april.

4.2 Veiligheidsmeter-EigenwijzR

Om de sociale veiligheid te meten maken we gebruik van de EigenwijzR. Dit instrument meet de beleving van de sociale veiligheid, zowel de objectieve als de subjectieve sociale veiligheid en het welbevinden van de jongens en meisjes. De EigenwijzR wordt afgenomen via een digitale vragenlijst. Kinderen geven zowel antwoord door smileys aan te klikken als open antwoorden op enkele vragen. De resultaten worden doorgestuurd aan de inspectie, dit is verplicht vanuit de inspectie. De uitslag van de EigenwijzR is online in te zien door leerkracht en intern begeleider. De resultaten worden samen besproken met de leerkracht en intern begeleider. Opvallende scores op deze vragenlijsten worden door de groepsleerkracht met de leerling besproken. Mochten er opvallende scores zijn voor een groot deel van de groep, dan zal een gesprek met de IB'er plaatsvinden en interventies afgesproken worden. Voor meer informatie: <https://www.youtube.com/watch?v=DY5dGa14ns0>. De EigenwijzR wordt afgenomen voor de herfstvakantie en voor de meivakantie voor de groepen 5 t/m 8.

4.3 Groepsbesprekingen

Drie keer per jaar bespreekt de groepsleerkracht alle leerlingen met de intern begeleider (IB'er). Tijdens dit gesprek worden alle leerlingen over wie zorgen bestaan besproken, ook de leerlingen over wie zorgen omtrent gedrag bestaan. De IB'er kan op deze manier handreikingen geven ten aanzien van het handelen van de leerkracht. Ook kan het advies en/of de expertise van de gedragsspecialisten worden ingeroepen van het samenwerkingsverband Unita.

4.4 Overdracht

Belangrijke gegevens rondom het gedrag van leerlingen worden aan het eind van het jaar door de groepsleerkracht overgedragen aan de leerkracht van het volgende leerjaar. Hierbij worden ook leerlingen genoemd die opvallen m.b.t. gedrag. Deze overdracht wordt zowel schriftelijk als mondeling gedaan. Een verslag van de overdracht is terug te vinden in Parnassys.

5. Stappenplan bij gedragsproblemen

Zoals hierboven beschreven wordt op Vereniging de Gooische School hard gewerkt aan het voorkomen van gedragsproblemen en het in de hand houden van licht probleemgedrag. Toch zijn ook incidenten denkbaar waarbij ingegrepen moet worden om het ongewenste gedrag direct te stoppen en ernstige voorvallen en grensoverschrijdend gedrag te voorkomen.

In situaties waarin ongewenst gedrag wordt gesignaleerd, wordt het stappenplan "We gaan voor groen" gehanteerd en in gang gezet door de leerkracht die het gedrag signaleert. Dit kan dus de eigen leerkracht, een andere leerkracht of volwassene binnen de school zijn. Voorbeelden van ongewenst gedrag zijn: herhaaldelijk niet reageren op correcties van de leerkracht/volwassene bij niet luisteren, een grote mond geven tegen de leerkracht/volwassene of agressief gedrag tegen medeleerlingen/leerkracht/volwassene.

Voor het stappenplan "We gaan voor groen", zie bijlage.

6. Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon op school is een leerkracht waarbij ouders en kinderen terecht kunnen die hun verhaal kwijt willen of een klacht hebben.

Het is de bedoeling dat u, als ouder, eerst met een klacht of probleem naar de betreffende groepsleerkracht gaat. Lukt het samen niet om tot op een oplossing te komen, dan wordt het gesprek voortgezet met een lid van de directie erbij. Als dan nog niet tot een oplossing gekomen kan worden, kunt u bij de vertrouwenspersoon terecht. De vertrouwenspersoon zal een luisterend oor bieden en vervolgens een advies geven over een volgende stap.

U kunt een afspraak maken met de vertrouwenspersoon, Paula Hom, van de school door een e-mail te sturen of door bij haar langs te gaan. paula@vdgs.nl

7. Protocol kindermishandeling

Het protocol is in te zien en te lezen in de IB-kamer.

Dit protocol is landelijk bepaald en vindt u terug op de website:

<https://www.huiselijkgeweld.nl/publicaties/rapporten/2016/11/01/basismodel-meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling>

8. Geraadpleegde literatuur

Overveld, K. van. (2012). Groepsplan gedrag. Planmatig werken aan passend onderwijs. Huizen: Uitgeverij Pica.

Boek: Rots en water, het praktijkboek.

Gelukkige school Website: <https://www.gelukskoffer.nl/>

Info Kleine Grote denkers. Website: <https://www.kleinegrotedenkers.nl/>

Bijlagen

Regels; Een aantal van schoolregels gelden algemeen in de school:

Regels in school en de klas:

Rustig lopen in de gangen.
Stil zijn in de gangen.
Spullen zitten in de lockers.
Je schuift je stoel aan als je weg gaat of schuift hem in je tafel.
Zorg voor je eigen spullen op school (kleurpotloden, tas, beker ed)
Papier gooien we in de papierbak.
We houden de wc netjes.
Boeken gaan netjes terug in de boekenkast.
Als je iets kapot maakt/als iets kapot gaat vertel je het aan de juf/meester.
We gaan netjes met materiaal om.
Één jongen en één meisje tegelijk naar de wc.

Omgaan met elkaar:

Een ruzie praten we uit.
We spreken met 2 woorden.
We luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten.
Je steekt je vinger op als je iets wilt zeggen.
Samen spelen, samen delen, samen opruimen.
We helpen elkaar.
Accepteer het als een ander 'nee' zegt.
Als iemand iets doet wat jij niet wilt, zeg je 'stop hou op'.

Op het plein:

We lopen met de fiets aan de hand. Fietsen staan in de fietsenrekken.

Internet gebruik / Social Media:

Internet wordt gebruikt om informatie te zoeken.
We geven alleen persoonlijke informatie door op internet, zoals namen, adressen en telefoonnummers, met toestemming van de leerkracht.
We vertellen het de leerkracht meteen als we informatie tegenkomen, waardoor we ons niet prettig voelen of waarvan we weten dat dat niet hoort.
We leggen wel verdere contacten met iemand met toestemming van de leerkracht.
We versturen alleen foto's bij e-mails van onszelf en anderen met toestemming van de leerkracht.
We spreken van tevoren met de leerkracht af wat we gaan doen op internet.
We printen alleen met toestemming van de leerkracht.

Social Media wordt op school alleen gebruikt met toestemming van de leerkracht of onder supervisie van de leerkracht.

Overig: Ouders van kinderen uit groep 3 t/m 8 zijn na 15.00 uur van harte welkom in de school. In de ochtend komen de kinderen zelf naar binnen. Uitzondering met verjaardag van de leerling.

Kleuters mogen een eerste periode naar binnen worden gebracht.