

Schoolplan 2023-2027

Vereniging De Gooische School Laren



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	8
7 Onze grote verbeterdoelen	8
8 Onze visie op lesgeven	9
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	15
12 Organisatiebeleid	18
13 Financieel beleid	22
14 Kwaliteitsbeleid	23
15 Basiskwaliteit	24
16 Stelselkwaliteit	25
17 Onze eigen kwaliteitsaspecten	26
18 Onze prestatie-indicatoren	27
19 Actiepunten 2023-2027	29
20 Meerjarenplanning 2023-2024	30
21 Meerjarenplanning 2024-2025	31
22 Meerjarenplanning 2025-2026	32
23 Meerjarenplanning 2026-2027	33
24 Formulier "Instemming met schoolplan"	34
25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	35

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Vereniging de Gooische School en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de directie, ondersteund door het managementteam en vakspecialisten van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Annette Blonk, directeur Vereniging de Gooische School, Laren



Op een prachtige plek, midden in het mooie dorp Laren, geven leerlingen, schoolteam, ouders en bestuur gestalte aan een kleine gezellige school: de Gooische School. Soms kun je er een speld horen vallen, soms is het er een drukte van belang. Altijd is het een plek waar we ons thuis kunnen voelen en waar we met elkaar ons uiterste best doen om goed onderwijs te realiseren.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de vereniging	
Naam vereniging:	Vereniging de Gooische School
Naam voorzitter bestuur:	Antoinette Nijse- Dobbeltmann
Adres + nr.:	Oud Blaricummerweg 21A
Postcode + plaats:	1251GV Laren
Telefoonnummer:	035 5382234
E-mail adres:	bestuur@vdgs.nl
Website adres:	www.vdgs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Vereniging de Gooische School
Directeur: Adjunct-directeur:	Annette Blonk Anouk Koppen
Adres + nr.:	Oud Blaricummerweg 21A
Postcode + plaats:	1251GV Laren
Telefoonnummer:	035 5382234
E-mail adres:	directie@vdgs.nl
Website adres:	www.vdgs.nl

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van Vereniging de Gooische School. Het geeft een beschrijving van de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn.

De directie van onze school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 231 leerlingen op de teldatum: 16 mei 2023.

Het opleidingsniveau van de ouders is over het algemeen HBO-plus. De gegevens op de inschrijfformulieren laten zien, dat onze school te maken heeft met een overwegend HBO en universitair opgeleide populatie.

De directeur van Vereniging de Gooische school is in de rol van directeur gestart op 1 augustus 2022 en werkt sinds 2016 op deze school. De directeur werkt nauw samen met de adjunct-directeur die sinds 1 april 2023 is benoemd en daarnaast werkt als Intern Begeleider. Naast het samenwerken met de adjunct-directeur werkt de directeur samen met het managementteam. Deze bestaat uit de intern begeleider, adjunct-directeur, 2 bouwcoördinatoren.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	20,97	20-21	4,16	21,05 19/20 - 21/22	21-22 19/20 - 21/22
2021 / 2022	20,97	20-21	4,16		
2020 / 2021	21,15	21-22	4,22		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Onderwijskundig aanbod	Uitdragen burgerschap naar de buitenwereld
Talentonderwijs	Klimaatbeheersing
Kleinschaligheid en locatie	Beleid is de afgelopen jaren niet koersvast geweest, mede door de vele wisselingen in het team en de directie.
Gezamenlijke vieringen	
Sfeer in de school	De school is geen afspiegeling van de samenleving: cultureel en sociaal- economisch
Gebouw en grote plein	
Sterk team: lerend, betrokken, benaderbaar, aanpakkers, flexibel en positief.	
KANSEN	BEDREIGINGEN
Opzetten van een goed beleid t.a.v. burgerschap. Visie en doorgaande lijn.	Krapte op de arbeidsmarkt en klein team, daardoor dreigende werkdruk
Optimaliseren van coöperatief leren	Veiligheid en privacy bij werken met Chromebooks
Veel aandacht voor borgen	
Optimaliseren veiligheidsbeleid	
Toekomstbestendig maken van het gebouw en schoolplein.	

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor borging van ontwikkelingen

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
We hebben ons onderwijskundig beleid goed op orde	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De krapte op de arbeidsmarkt. Het is lastig om aan goede leerkrachten te komen en deze te behouden. Als school investeren we veel in kwaliteit.	Groot (4)	Verwaarloosbaar (1)	Midden
Maatregel: <i>We blijven werven en daarnaast willen we ZZP collega's tot een minimum beperken. We zetten in op mensen die zich aan onze school willen verbinden.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Gunstige financiële situatie van de school. Hierdoor kunnen we investeren in vakdocenten voor een breed aanbod.	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			

5 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze missie:

Samen in een veilig leerklimate jezelf en je talenten volledig ontwikkelen.

Onze kernwaarden:

V: Veilig, kinderen ontwikkelen zich goed vanuit een veilige omgeving. Dat is voor ons als school een basis, een voorwaarde.

I: Inventief, we leren een kritische houding aan. Vinden het belangrijk dat kinderen eigen keuzes kunnen maken en verschillende manieren leren om te kijken. Op zoek naar oplossingen, daarbij hun talenten maximaal leren in te zetten.

P: Plezier, we vieren samen onze vieringen en feesten met de gehele school. Er is hierbij een hoge betrokkenheid van ouders.

S: Samenwerken, coöperatief leren neemt een belangrijke plaats in in ons onderwijs. Wij zijn van mening dat kinderen mede leren door samen te werken.

Onze visie op leren:

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Op onze school hebben we hoge verwachtingen van de leerlingen. We bieden kinderen de mogelijkheid om zich breed te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken en onderzoeken. De leerkrachten van de Gooische School zorgen dat de kinderen zich de aangeboden stof op verschillende manieren eigen mogen maken. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. We leren de kinderen samenwerken, zelfredzaamheid, probleemoplossend denken, plannen, presenteren. Het pedagogisch klimaat is voor het ontwikkelen van het leerproces van groot belang. Wij zijn ervan overtuigd dat een kind bij een goed pedagogisch klimaat groeit en een positieve groei laat zien in wie het kind is en in zijn resultaten.

Visie op lesgeven:

We geven les vanuit heldere en duidelijke doelen. Voor onze instructie passen we het model directie instructie toe. Tijdens de instructie wordt gebruik gemaakt van de didactische structuren uit het structureel coöperatief leren. We streven ernaar om de instructie zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken met dag- en weektaken waarbij instructiemomenten gepland zijn en de leerlingen vrijheid krijgen in de planning van de taken en de uitvoering hiervan.

Onze identiteit:

Samen is een belangrijk woord op onze school. We staan midden in de samenleving, halen de buitenwereld naar binnen en brengen de binnenwereld naar buiten. We laten daarmee onze maatschappelijke betrokkenheid zien. We vinden het belangrijk en waardevol om samen te vieren. Sinterklaas, Kerst, Pasen, schoolprojecten, tuinfeesten en pleinfesten zijn mooie momenten die passen bij de traditie en daardoor bij de identiteit van onze school. We zoeken hierbij de samenwerking met ouders en externen. We leren onze leerlingen opbouwend kritisch denken met respect voor de ander.

Onze slogan

Samen je mooie zelf zijn. Bij ons op school zijn we allemaal VIPS (veilig, inventief, plezier, samen)

Onze kernwaarden:



Veilig

Bij ons op school voelen kinderen en teamleden zich veilig.



Inventief

We zijn inventief en halen het beste uit onszelf,

**Plezier**

We maken plezier en hechten aan tradities en vieren

**Samen**

Bij ons op school werken we samen.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school zijn talenklassen, waar we ervan uitgaan dat ieder kind een talent heeft.	OP1 - Aanbod
	Op onze school neemt coöperatief leren een grote rol in.	OP1 - Aanbod
	Op onze school geven we les in burgerschap en filosoferen.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Op onze school hebben we een hecht team.	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school geven we lessen in omgaan met media (vanaf groep 6).	OP1 - Aanbod
	Op onze school geven we technieklessen.	OP1 - Aanbod
	Op onze school geven we Engelse les vanaf groep 1	OP1 - Aanbod
	Op onze school krijgt het team regelmatig de mogelijkheid om op studiereis te gaan in het kader van Engelse taalvaardigheid.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Op onze school hebben we een plezierig pedagogisch klimaat.	VS2 - Schoolklimaat
	Onze school is een prachtig schoolgebouw met een groot plein.	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school geven we les in omgaan met media	OP1 - Aanbod

7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Vereniging de Gooische School werkt met een doorgaande lijn in groep 1 t/m 8 op het gebied van levensbeschouwelijk wereldburgerschap
2.	Vereniging de Gooische School werkt systematisch aan teamontwikkeling
3.	Vereniging de Gooische School biedt een uitdagend onderwijsaanbod dat past bij onze leerling populatie
4.	Onze school beschikt over een duidelijk beleid en een doorgaande leerlijn m.b.t. taal/ lezen en rekenen (monitoren, implementeren, evalueren, borgen)
5.	Onze school hanteert een duidelijk beleid t.a.v. veiligheid en welbevinden
6.	Onze school werkt met coöperatieve werkvormen

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Onze visie op lesgeven:

We geven les vanuit heldere en duidelijke doelen. Voor onze instructie passen we het model directie instructie toe. Tijdens de instructie wordt gebruik gemaakt van de didactische structuren uit het structureel coöperatief leren. We streven ernaar om de instructie zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken met dag- en weektaken waarbij instructiemomenten gepland zijn en de leerlingen vrijheid krijgen in de planning van de taken en de uitvoering hiervan.

9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Onze identiteit:

Samen is een belangrijk woord op onze school. We staan midden in de samenleving, halen de buitenwereld naar binnen en brengen de binnenwereld naar buiten. We laten daarmee onze maatschappelijke betrokkenheid zien. We vinden het belangrijk en waardevol om samen te vieren. Sinterklaas, Kerst, Pasen, schoolprojecten, tuinfeesten en pleinfeesten zijn mooie momenten die passen bij de traditie en daardoor bij de identiteit van onze school. We zoeken hierbij de samenwerking met ouders en externen. We leren onze leerlingen opbouwend kritisch denken met respect voor de ander.

10 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie de module Burgerschap. Voor burgerschap maken we gebruik van de lesmaterialen van Kleine Grote Denkers. Dit doen we in combinatie met Godsdienst van de methode SamSam. Burgerschap heeft het komende jaar prioriteit en zullen we uitwerken in ons beleid.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Sommige leerlingen hebben behoefte aan een meer verrijkend en verdiepend onderwijsaanbod. Wij komen hier aan tegemoet in de talentklas. De kinderen krijgen hier een aanbod waar verder aan kan worden gewerkt in de klas.

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en de referentieniveaus voor taal en rekenen. De methodes voor de groepen 3 t/m 8 worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra leerstof. De groepen 1/2 geven inhoud aan hun onderwijs door middel van uitwerking van de kerndoelen (SLO) in thema's. Spelend leren is hierbij ons uitgangspunt. Voor de toetsing (groep 3 t/m 8) van de leerstof maken we gebruik van de methode gebonden toetsen en de methode onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld. In groep 1 en 2 maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem KIJK!

Vanaf schooljaar 2023- 2024 gaan we starten met Kleuter in Beeld.

Klassenmanagement

Klassenmanagement is een verzamelterm voor alle maatregelen die de leerkracht neemt om een klimaat te scheppen waarin leerlingen met succes kunnen leren en werken. Goed klasmanagement is een voorwaarde om een les vlot te laten verlopen en om te komen tot een positief leerklimaat.

Weektaak

Bij ons op school werken leerlingen met een weektaak. Wij streven naar dat de zelfstandigheid en het eigenaarschap naast de betrokkenheid van leerlingen wordt vergroot.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Rekenplein (groepen 1 en 2). Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Taalleesonderwijs

We geven taal- leesonderwijs aan kinderen zodat ze goed met anderen leren om te gaan en effectief kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te kunnen gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel en goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. In de komende schoolplan periode gaan we ons taalbeleidsplan kritisch bekijken en daar waar nodig aanpassen.

We vinden de rol van leraar cruciaal en deze staat bij de aanpak centraal. De leraar als rolmodel in alle leesactiviteiten. Het leesbeleid heeft de meeste kans van slagen als het hele team doordrongen is van het belang van lezen en iedereen zich aangemoedigd voelt om de eigen competenties te versterken.

Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch en volgen de kinderen goed.

Om onze streefdoelen voor begrijpend lezen te blijven behalen is het nodig dat we kritisch naar het aanbod voor dit vakgebied gaan kijken. We moeten kijken of het huidige aanbod toereikend is. Gaan we ons aanbod en onze aanpak verder uitbreiden. In schooljaar 2023- 2024 is lezen en leesmotivatie een speerpunt.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs.

In het schooljaar 2021- 2022 zijn we op de Gooische School gestart met een nieuwe methode, de methode Wereld in Getallen. Het team wordt door de vakgroep rekenen meegenomen om te komen tot een goede implementatie en borging. Het team is over het algemeen voldoende tevreden over de methode.

In het schooljaar 2023- 2024 voeren we Rekenplein in voor de kleuters. De collega's van de groepen 1 t/m 4 worden geschoold voor een goede implementatie.

Voor de kleutergroepen gaan we schooljaar 2023- 2024 starten met Rekenplein. Om het goed te implementeren krijgen de leerkrachten scholing.

Geborgd:

- * Wij gebruiken de methodetoetsen systematisch
- * De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek
- * Rekenproblemen worden gesignaleerd door de analyse van de methode en CITO toetsen. Extra ondersteuning wordt in de groepen geboden door het werken in kleine instructiegroepen tijdens de verlengde instructie. Binnen de school zijn onderwijsassistentes aanwezig die in overleg met de IB-er leerlingen begeleiden. In het schooljaar 2023-2024 starten we met de toetsen van Leerling in Beeld.
- * Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Kinderen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf.

We gebruiken voor wereldoriëntatie de methode FAQTA. Naast FAQTA werken we meerdere periodes in het jaar groepsdoorbroken aan bredere thema's.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.

Op de Gooische School vinden we het belangrijk dat we alle leerlingen in de 8 jaar dat ze bij ons op school zijn een pakket gegeven van kunst en cultuur (erfgoed). per leerjaar hebben we ook een focus gelegd op een specifiek thema:

Groep 1	Theater/ drama
Groep 2	Theater/ drama
Groep 3	Film
Groep 4	Dans
Groep 5	Beeldende vorming 2D
Groep 6	Beeldende vorming 3D
Groep 7	Wetenschap & Techniek
Groep 8	Muziek (concert, verschillende muziekstijlen & kunstgeschiedenis)

Schooljaar 2023- 2024 gaan 2 leerkrachten de cursus cultuurcoördinator volgen. Zij gaan het team meenemen in het verder vastleggen en borgen van het beleidsplan kunstzinnige vorming.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Op onze school wordt het belang van veel en veelzijdig bewegen onderkend en is gekozen voor de inzet van een vakleerkracht. Een vakleerkracht zorgt ervoor dat het vak bewegingsonderwijs op een kwalitatief hoogwaardig niveau gegeven wordt. De vakleerkracht geeft 2 keer per week 45 minuten alle kinderen bewegingsles.

In de groepen 1 en 2 krijgen de kinderen eenmaal per week gymles van een vakdocent., deze les is naast de dagelijkse bewegingslessen die gegeven worden door de leerkrachten. Dit is Tijgergym. Tijgergym gelooft in een positieve impact van gevarieerd, leuk en verantwoord bewegen op de motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind.

Binnen deze interventie wordt gedacht en gehandeld vanuit de positieve gezondheid en het bevorderen van geluk.

Vanaf schooljaar 2023- 2024 is 2 uren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool. Leerlingen moeten minimaal 2x per week bewegingsonderwijs krijgen onder leiding van een vakleerkracht of een bevoegde groepsleerkracht. Onze school voldoet aan deze wet.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Op onze school hebben we een docent techniek zodat alle groepen een periode in het schooljaar techniekles krijgen

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Op onze school krijgen de groepen 6, 7 en 8 jaarlijks een workshop mediawijsheid. Er wordt voor de ouders van de kinderen in de groepen 5 t/m 8 jaarlijks een informatieavond mediawijsheid georganiseerd.

In de afgelopen schooljaren is er flink geïnvesteerd in digitale middelen. Vanaf groep 5 hebben alle leerlingen een eigen Chromebook. In alle groepen wordt gebruik gemaakt van educatieve programma's op Chromebooks en digitale schoolborden. Ook alle andere thema's van toekomstbestendig onderwijs zoals vaardigheden ontwikkelen op het gebied van communiceren, zelfregulering, probleemoplossend denken, kritisch en creatief denken, samenwerken, sociale & culturele vaardigheden worden in het programma opgenomen.

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

De Gooische School ontwikkelt zich de komende jaren steeds meer op het gebied van internationaliseren. Naast Vroeg Vreemde Talen Onderwijs vindt ook uitwisseling plaats met scholen in het buitenland. Daarnaast hebben we terugkerende talengroepen zoals Chinees en Frans, Duits. Het team is geschoold middels diverse cursussen Classroom English en cursussen in het buitenland via Erasmus plus subsidie. In het schooljaar 2020 zijn we met 12 teamleden naar Canterbury geweest, in 2022 naar Malta met 9 teamleden en in 2023 met 12 teamleden naar Sicilië. Alles in het kader van eigen taalvaardigheid, CLIL en inspiratie voor onze lessen.

Het komende schooljaar krijgt Engels een nog prominentere plek in ons onderwijs. We hebben een vakgroep Engels die het team meeneemt in verdere ontwikkeling.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Geborgd:

- De leraren maken de dagplanning zichtbaar
- De leraren werken met vaste routines
- De leraren grijpen snel in als leerlingen niet meedoen
- De leraren verhelderen lesstof
- Er is een doorgaande lijn in het ontwikkelen van de zelfstandigheid van de leerlingen ter voorbereiding op het VO
- De leerlingen leren te werken met een weektaak (vanaf groep 3)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), groepsplannen zijn in ontwikkeling en willen we verder gaan invoeren. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren (Parnassys). Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verlengde instructiegroep en de verkorte instructiegroep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Kijk (sociale ontwikkeling). Schooljaar 2023- 2024 starten we met Kleuter in Beeld.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Twee keer per jaar hebben de leerkracht en de intern begeleider een leerlingbespreking waarbij bekeken wordt of de leerling zich blijft ontwikkelen volgens zijn leerlijn.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-verlengd- verkort) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het SOP van de school.

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansgelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Binnen onze schoolpopulatie is het bieden van gelijke kansen geen groot thema. Bij het geven van het (voorlopig) schooladvies adviseren wij bewust kansrijk, zodat leerlingen de mogelijkheden krijgen zich verder te ontplooiën.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Leerling in Beeld -leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Leerling in Beeld-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets.

Vanaf schooljaar 2023/ 2024 is dit de doorstroomtoets. De leerling en zijn ouders krijgen in groep 7 een preadvies en in groep 8 het eindadvies voor het voortgezet onderwijs. We vinden het belangrijk dat de adviesprocedure zorgvuldig verloopt en zullen deze procedure in schooljaar 2023- 2024 gaan omschrijven en in de schoolgids opnemen.

Als school vinden wij het belangrijk dat elke leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen binnen zijn eigen onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit zal leiden naar een passend en succesvol vervolgonderwijs voor elke leerling. Op onze school wordt er opbrengstgericht gewerkt. Op basis van een analyse van de tussen- en eindtoetsen, de methode gebonden toetsen en de sociale resultaten stellen wij de interventies vast die voor groepen of individuele leerlingen noodzakelijk zijn om verder in ontwikkeling te komen.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
6.	De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
8.	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
9.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun

	ontwikkelingsniveau <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
10.	De resultaten voor rekenen en wiskunde van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
11.	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (betekenisvol, toewerken naar verkorting, tempoverhoging, foutloos, aandacht voor inslijpen, herhalen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
12.	Leraren handelen conform de missie en de visie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
13.	Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
14.	Leraren stellen zich collegiaal op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
15.	Leraren voelen zich (mede)verantwoordelijk voor de school als geheel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
16.	Leraren werken met anderen samen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
17.	De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
18.	De school informeert ouders op een functionele wijze (schoolgids) over de kenmerken van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
19.	De schoolleiding is deskundig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
20.	De schoolleiding ontwikkelt (innovatief) beleid op grond van strategische keuzes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
21.	De schoolleiding accepteert teamleden zoals ze zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
22.	De schoolleiding wordt door de teamleden geaccepteerd
23.	De schoolleiding geeft teamleden voldoende ruimte
24.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
25.	De leraren volgen de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
26.	De leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
27.	De school beschikt over een missie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
28.	De school beschikt over een onderwijskundige visie, een visie op personeelsbeleid en een visie m.b.t. financiën <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
29.	De school beschikt over onderwijskundige doelen
30.	De school beschikt over organisatorische doelen
31.	De school beschikt over taakbeleid

11 Personeelsbeleid

De Gooische School kenmerkt zich als een organisatie die vertrouwen heeft in het team. Het team krijgt ruimte om het

beste onderwijs te geven én daar ook de verantwoordelijkheid voor te nemen. De basis van onze organisatie is het team die direct aan het primaire proces bijdraagt; iedere dag weer en steeds een beetje beter. Zij kennen als geen ander de leerlingen, de ouders en wat zich afspeelt in de omgeving. Zij weten vanuit hun vakmanschap wat nodig is.

Belangrijke kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Leren van en met elkaar door collegiale visitaties en intervisiemomenten
- Samenwerken met elkaar en elkaar beter maken.
- Het geven van positieve, opbouwende feedback

Bewaken van de continuïteit:

Het groeiende personeelstekort, gezonde financiële huishouding en de fluctuerende formatie vragen om een meerjarige formatieplanning. Bovendien vraagt de huidige, gespannen arbeidsmarkt op onderdelen mogelijk om aanscherping van bestaand beleid en/ of een andere manier van werken en werven. Met meer slagkracht, flexibiliteit en differentiatie. Beleidsrijke, strategische meerjarige personeelsplanning is daarom een belangrijk thema; met als focus behoud, werven en opleiden. Centraal staat het ontwikkelen en inzetten van talent en persoonlijk leiderschap, op basis van eigen verantwoordelijkheid passend bij de doelen van de school, persoonlijke drijfveren en draagkracht van de medewerker.

Thema's:

1. Zorg dragen voor goed werkgeverschap door leidinggevenden om verzuim te verminderen, duurzame inzetbaarheid te stimuleren en uiteindelijk medewerkers langer vitaal en met plezier te laten werken.
2. Het anticiperen op de krimpende arbeidsmarkt door interactie en duurzame verbinding met opleidingen, arbeidsmarkt en omgeving aan te gaan.
3. Voor goede onderwijskwaliteit is het nodig dat medewerkers blijven leren en zich verder blijven ontwikkelen. Dit doen we door mogelijkheden te bieden voor scholing, zowel intern op onze school als extern.

De gesprekkencyclus

Naast de ontwikkeling van onze leerlingen besteden we uiteraard ook aandacht aan onze eigen ontwikkeling. Een snel veranderende samenleving dwingt ons om mee te veranderen. Om een leven lang goed les te kunnen geven, is een leven lang leren noodzakelijk. Zoals het welbevinden van onze leerlingen belangrijk is voor hun functioneren hechten we ook waarde aan het professionele welbevinden van onze medewerkers.

Onze school kent sinds het schooljaar 2022- 2023 een gestructureerde gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus geldt voor alle leerkrachten (LB, LC), maar ook voor andere functies. De cyclus duurt anderhalf tot 2 jaar.

Naast de klassenobservaties zijn er regelmatig fliitsbezoeken door directie.

Opzet gesprekkencyclus

- Ontwikkelgesprek met invullen van een POP formulier
- Voortgangsgesprek met klassenobservatie (en kijkwijzer gericht op ontwikkeldoelen en prioriteiten van onze school)
- 360 graden feedback gesprek (met klassenobservatie)

Onze school hecht steeds meer belang aan een professionele cultuur. Onze ambitie is om de komende 4 jaar steeds meer kenmerken van de professionele cultuur (zoals omschreven door van Emst in Professionele cultuur in onderwijsorganisaties) eigen te maken binnen onze school. Hieronder is onze ambitie omschreven.

In een professionele cultuur gaat het om de erkende ongelijkheid. Als mens is iedereen gelijkwaardig, maar tussen professionals zijn er verschillen in kwaliteit. Op de Gooische School erkennen we deze verschillen. Binnen deze cultuur is het van belang en heel gewoon dat teamleden worden aangesproken op hun handelen, op wat ze kunnen, en dat ze openlijk met elkaar bespreken wat ze niet kunnen.

Kwaliteit heeft de belangrijkste stem binnen onze professionele cultuur op de school. Dit heeft als gevolg dat we het idee hebben verlaten dat iedereen over alles moet meepraten. Er worden werkgroepen en vakgroepen samengesteld op basis van kennis en affiniteit.

Op de Gooische School is degene die de coördinatie uitvoert over een bepaald verbeterdoel degene die de besluiten neemt. Belangrijk bij het nemen van beslissingen is dat er draagvlak moet zijn. Wij gaan ervan uit dat 80% van de vakgroep (degenen die er verstand en er affiniteit mee hebben) achter de beslissing staan. De rest van het team moet vooral goed geïnformeerd worden maar praten niet echt mee voor wat betreft de totstandkoming van de beslissing. Dit betekent niet dat de input van het team niet gewenst is. We benutten graag het potentieel van het team!

Op de Gooische School gaan we actief op zoek naar de kwaliteiten die iemand heeft. Ieder teamlid streeft ernaar dat hij/ zij volgend jaar (of morgen al) beter is dan nu en hij/zij stelt zichzelf doelen die hij/zij de komende tijd wil bereiken.

Veranderprocessen (verbeterdoelen) starten niet met een document maar met een ontwerp (ODAT). Op basis van dit ontwerp worden het Doel, de Aanpak en het Tijdspad besproken en daarop worden acties ondernomen. Op grond van de ervaringen met het ontwerp worden besluiten genomen. Afspraken worden i.v.m. de borging in een later stadium gedocumenteerd. Vakgroepen vullen hiervoor een document in.

Onze professionele cultuur biedt kansen maar stelt ook eisen aan de teamleden. Een professioneel teamlid op onze school is herkenbaar doordat hij/zij initiatief toont, meedenkt en doordat hij/zij vragen stelt en vooral doordat hij/zij iets beters bedenkt.

Op de Gooische school werken we met coördinatoren en vakgroepen gekoppeld aan onze jaardoelen. Op deze wijze is geborgd dat teamleden met kennis en affiniteit betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van onze school.

De directie voert individuele gesprekken met de teamleden en daarbij worden afspraken gemaakt voor het werkverdelingsplan op basis van kennis en affiniteit. In het werkverdelingsplan worden de coördinatoren en de vakgroepen opgenomen, dit is het taakbeleid.

In overleg worden de verbeterdoelen voorzien van een concrete opdracht door de directie toegekend aan de coördinator en de werkgroep.

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. De schoolleider beschikt over het diploma Basisbekwaam van de AVS. Het is de verwachting dat de schoolleider in december 2024 het diploma Schoolleider Vakbekwaam behaalt. Op onze school werken een aantal medewerkers met een specifieke aanvullende taak als mentor van startende leerkrachten.

Deze medewerkers hebben meer dan voldoende ervaring om deze taak effectief te kunnen vervullen.

Gelet op het tekort aan onderwijzend personeel staat er veel druk op het aanstellen van bevoegde en (start)bekwame leerkrachten. De directie beschikt over een overzicht van alle leerkrachten, hun bevoegdheid en hun bekwaamheid, en over een plan van aanpak in het geval leerkrachten (toch nog) niet bevoegd zijn.

Op de Gooische school werken naast bekwame leerkrachten een adjunct- directeur, een intern begeleider, een SCL-coördinator, een vakdocent gymnastiek, een talencoach, een techniekdocent, een officemanager, conciërge en onderwijsassistentes.

Nieuwe leerkrachten krijgen op de Gooische School snel een mentor toegewezen die hen ondersteunt bij alle zaken omtrent lesgeven en lesvoorbereiding. In taakbeleid wordt rekening gehouden met de belastbaarheid volgens de normen van duurzame inzetbaarheid.

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Voor de zomervakantie krijgt iedere werknemer zijn taakbeleid op schrift. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

Scholing komt aan de orde bij de gesprekken vanuit de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team verschillende keren per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het

personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
BO1: Voorwaarden	3
BO2: Voorbereiding	2,89
BO3: Signaleren	3,17
BO4: Begrijpen	3
BO5: Plannen	2,91
BO6: Realiseren	3
BO7: Vastleggen	3
BO8: Evalueren	3
EO1: Definiëring	3
EO2: Voorwaarden	3,22
EO3: Leerkrachtvaardigheden	3
EO4: Organisatie	3,33
EO5: Ontwikkelingsperspectief	3
EO6: Werkdruk	3

Actiepunt	Prioriteit
Onze school beschikt over een competentieboekje waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven staan beschreven	gemiddeld
Op onze school is er sprake van een professionele cultuur	gemiddeld

12 Organisatiebeleid

De Gooische School is een vereniging met een ouderbestuur. De schooldirectie op onze school bestaat uit een directeur en een adjunct- directeur. Directie wordt ondersteund en geadviseerd door het MT. 2 MT leden zijn tevens bouwcoördinatoren en de IB-er is lid van het MT.

De school heeft een leerlingenraad en een MR.

De leerlingenraad

Ieder schooljaar zijn er verkiezingen voor de leerlingenraad.

Na de zomervakantie worden nieuwe verkiezingen gehouden en worden leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 gekozen.

Wat is een leerlingenraad?

De leerlingenraad is een groep enthousiaste klassenvertegenwoordigers die gekozen zijn door de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8, die nadenken en meebeslissen over activiteiten en veranderingen die er op de Gooische School kunnen plaatsvinden.

Waarover kan de leerlingenraad vergaderen?

- De leerlingenraad neemt ideeën mee vanuit de klas.
- Leden van de leerlingenraad worden aangesproken door leerlingen uit de klas.
- Leden van de leerlingenraad komen zelf met ideeën.
- De leerlingenraad hangt een ideeënbus op waar de leerlingen van de school ideeën in kunnen aangeven. Deze ideeën worden besproken in de vergadering.
- De meesters en juffen kunnen bespreekpunten inbrengen.
- Punten vanuit de leerlingenraad kunnen meegenomen worden naar de medezeggenschapsraad of het team.
- Het gebruik en de inrichting van het schoolplein.
- Bevindingen bij het gebruik van lesmethodes.
- Adviseren bij feesten en vieringen.

Wat is onze ambitie?

- Leerlingen een eigen stem geven binnen de school.
- Leerlingen spelenderwijs kennis laten maken met democratische beginselen.
- Betrokkenheid met school bevorderen.
- Leerlingen verantwoordelijkheid geven voor schoolse zaken.
- Leerlingen een beter inzicht geven in de organisatie van de Gooische School.
- Leerlingen invloed geven om de kwaliteit van de schoolorganisatie te bevorderen.
- Leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is.
- Bevorderen van actief burgerschap.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In de kleutergroepen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. We hebben momenteel een parallelklas. In het schooljaar 2023- 2024 zijn dit 2 groepen 5.

Op onze school hanteren we dagen van 8.30 tot 14.45. Woensdag is een uitzondering en is de dag van 8.30 tot 12.15.

Onze leerlingen lunchen met hun leerkracht of met een onderwijsondersteuner.

Een veilig pedagogisch klimaat zien we als de basis voor het 'leren' van de leerlingen. Een school is een fijne plek als je er veilig en gezien voelt. Waar je jezelf kunt zijn rekening houdend met elkaar. Een goede omgang met elkaar; tussen leerlingen onderling, tussen leerling en leerkracht, tussen de leerkrachten en de omgang tussen leerkrachten en ouders vinden we belangrijk. Hier besteden we aandacht aan tijdens de lessen. Het komende schooljaar gaan we starten met de methode De Gelukkige school.

Op de Gooische School:

Is aandacht voor wat kinderen belangrijk vinden

Is ruimte om te experimenteren

Is een balans tussen ruimte en toezicht (is allebei even belangrijk)

Het team bespreekt met elkaar welk gedrag aandacht nodig heeft.

Het fijne pedagogisch klimaat op de Gooische School kenmerkt zich door:

- Het vooraf benoemen van het gewenste gedrag en het gedrag inoefenen.
- We spreken (hoge) verwachtingen uit.
- We zijn voorspelbaar.
- Duidelijke grenzen vinden wij belangrijk, we leggen deze aan de leerlingen uit.
- Als team spreken we alle leerlingen aan op (ongewenst) gedrag.
- Als team houden we toezicht en 'controleren' op gewenst gedrag en zijn hier consequent in.
- Als team zijn wij zichtbaar, toegankelijk en benaderbaar voor leerlingen en ouders.

- Het team laat gewenst gedrag zien (goed voorbeeld doet goed volgen).
- Samen houden we de school opgeruimd.
- We spreken onze waardering uit op een warme en enthousiaste manier zonder daarbij te overdrijven.
- Soms hoeft iets niet te lukken om ervan te leren, 'leren is groeien'. We geven de leerlingen hiervoor de ruimte.

Het pedagogisch klimaat willen we de komende periode graag behouden en verder borgen binnen de schoolorganisatie.

Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven. Om de kwaliteit van de lessen te borgen verwijzen we naar de paragraaf over de visie op lesgeven.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een vertrouwenspersoon. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten.

Het veiligheidsbeleid is geschreven uitgaand van de wettelijke eisen; er zijn protocollen opgenomen hoe te handelen bij ernstige incidenten in de school. In het plan is ook aandacht voor het omgaan met nieuwe media. Daarnaast is geregeld hoe de incidentenregistratie is vormgegeven: Incidenten die op de school plaatsvinden, worden op basis van de maatregelen uit het beleid afgehandeld. Actiepunt voor het komende schooljaar 2023-2024 is dat we het beleid opnieuw gaan bespreken met het team en verder gaan afstemmen. Hiernaast merken we dat veel situaties zich afspeelen tijdens de pauze op het schoolplein. We gaan dit verder bespreken en onderzoeken hoe we toezicht op het plein tijdens de (grote) pauze kunnen verstevigen. De Medezeggenschapsraad gaat hierover meedenken.

De school beschikt over een registratiesysteem voor incidenten. De leerkracht registreert ongevallen en incidenten (in Parnassys). Incidenten worden geregistreerd volgens ons protocol 'We gaan voor groen'. Zie hiervoor ook de bijlage

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast vanaf schooljaar 2023- 2024 over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kijk houden we de resultaten bij (groepen 1 en 2). Voorgaande jaren hebben we gebruik gemaakt van Kanvas voor de groepen 3 t/m 8. Dit verandert in schooljaar 2023- 2024 in de veiligheidslijsten van de Gelukkige School. We maken een sociogram voor de groepen

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
BO1: Voorwaarden	3
BO2: Voorbereiding	2,89
BO3: Signaleren	3,17
BO4: Begrijpen	3
BO5: Plannen	2,91
BO6: Realiseren	3
BO7: Vastleggen	3
BO8: Evalueren	3
EO1: Definiëring	3
EO2: Voorwaarden	3,22
EO3: Leerkrachtvaardigheden	3
EO4: Organisatie	3,33
EO5: Ontwikkelingsperspectief	3
EO6: Werkdruk	3

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over drie BHV'ers.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij ieder jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

Onze school werkt effectief samen met:

- Voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn.
- Vervolgscholen Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school)
- Samenwerkingsverband. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Ons samenwerkingsverband is Unita.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda, m.b.t. vroegschoolse educatie en Onderwijskansen voeren we uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Als school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure welke opgenomen is in de schoolgids (**actiepunt voor schooljaar '23-'24**). Wij hebben onze leerlingen tijdens hun schoolcarrière op onze school nauwlettend gevolgd middels de methodegebonden toetsen, de LOVS toetsen van CITO en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op basis hiervan wordt in groep 7 een preadvies geformuleerd welke met de leerling en zijn ouders gedeeld wordt. In groep 8 volgt het definitieve VO advies in december of januari. De leerlingen maken in groep 8 de landelijke eindtoets van CITO waarna bij een afwijkende score het definitieve advies aangepast kan worden. Het definitieve advies kan niet naar beneden bijgesteld worden.

Wij willen ervoor zorgen dat onze leerlingen een soepele overgang hebben naar het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons is het belangrijk om inzicht te krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij

(extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan.

Actiepunt schooljaar 2023- 2024. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

13 Financieel beleid

Het financieel beleid van Vereniging de Gooische School is gericht op het in standhouden, vormgeven en laten groeien van kleinschalig onderwijs in Laren. We streven daarbij naar een financieel gezonde bedrijfsvoering, een stabiele balans om de continuïteit te waarborgen. Belangrijke aandachtspunten zijn: (1) het tot stand brengen van een transparant en adequaat financieel beheer, (2) een optimale benutting van de beschikbare middelen voor kerntaken, (3) het op het juiste niveau brengen en houden van de huisvesting, (4) het investeren in de ontwikkeling en professionalisering van de teams en (5) het investeren in de leermiddelen, inventaris en ICT. Met financiële kengetallen (liquiditeit, rentabiliteit, solvabiliteit, kapitalisatiefactor en weerstandsvermogen) laat Vereniging de Gooische School zien dat het budget- en het vermogensbeheer op orde is. De school wordt bij de financiële planning en control cyclus ondersteund door CABO. Vereniging de Gooische School vindt het belangrijk dat zoveel mogelijk van de beschikbare middelen terecht komen bij het primaire onderwijsproces en kiest daarom bewust voor een platte organisatie met een vrijwilligersbestuur en beperkte overhead.

Met kwartaalrapportages en het online financiële systeem van CABO wordt de voortgang bewaakt. Het jaarverslag vormt het sluitstuk van de planning en control cyclus. Het jaarverslag van Vereniging de Gooische School bestaat uit een inhoudelijk bestuursverslag en een jaarrekening (inclusief verklaring van de accountant) en wordt conform de code Goed Bestuur openbaar gemaakt

Een relatief klein deel van middelen van VDGS komt binnen via subsidies. Dit zijn met name projectsubsidies van ministerie en gemeente. De school blijft alert op deze mogelijkheden om de inkomsten te vergroten. De school maakt nauwelijks of geen gebruik van sponsoring.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur en penningmeester van bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de school. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (**actiepunt 2023- 2024**). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen (**actiepunt**)

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

14 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteit is de mate waarin onze school er in slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en de processen te realiseren naar tevredenheid van onszelf, het bestuur, de afnemers van het onderwijs en de inspectie.

Onze structuur m.b.t. Kwaliteit en Ondersteuning (**bijlage actiepunten**) is gebaseerd op zowel opbrengstgericht als handelingsgericht werken. Beide werkwijzen zijn een middel om de leeropbrengsten en leerkracht-vaardigheden te verhogen door grip te krijgen en te houden op de groep. Zowel bij opbrengstgericht werken (OGW) als handelingsgericht werken (HGW) werken leerkrachten aan de kerntaak van een school: leerlingen voorbereiden op een vorm van vervolgonderwijs dat overeenkomt met hun mogelijkheden.

Vereniging de Gooische school gaat in de kwaliteitszorg systematisch en cyclisch te werk.

I. Systematische dataverzameling

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs en de doelen / eigen ambities onze school, verzamelen we systematisch met behulp van diverse instrumenten gegevens over de Opbrengsten, Leerproces, Schoolklimaat en Veiligheid en HRM. Bij de dataverzameling betrekken we diverse stakeholders, zoals leerlingen, leraren, ouders en andere externen. De meeste metingen vinden op vaste tijdstippen in het jaar plaats volgens een vastgestelde planning. De acties die dit oplevert nemen we mee in de jaarplannen.

Instrumenten

Veel instrumenten worden ingezet, zoals: de toetsen van het Leerlingvolgsysteem van Cito. We hebben tevredenheidsonderzoeken, Quickscans, Schooldiagnose. Daarnaast zijn er een aantal schoolspecifieke instrumenten, zoals het Leerlingvolgsysteem van Kijk (groep 1/2) (Feeling in Beeld vanaf schooljaar 2023- 2024) en Kanvas (tot op heden en de Gelukkige school vanaf schooljaar 2023- 2024). : Naast meetbare instrumenten, proberen we ook merkbare signalen mee te nemen, die bijvoorbeeld naar voren komen uit observaties en gesprekken.

Collegiale visitatie

Binnen onze school hebben we een werkwijze collegiale visitatie (zie jaarplanning voor collegiale visitatie).

II. Cyclische werkwijze

Jaarplan

Jaarlijks maakt de directeur en het team, een jaarplan met verbeterdoelen. Dit vindt plaats in het perspectief van de streefdoelen in het schoolplan en op basis van de tussentijds verzamelde data (bijvoorbeeld Onderwijsresultaten, WMK, zelfevaluatie, collegiale visitatie, audit). Aan dit jaarplan is een begroting gekoppeld. Een werkgroep werkt de verbeterdoelen op school uit. De directie monitort de voortgang van het jaarplan met het team.

Rapportage

Directie rapporteert regelmatig aan het bestuur. Dit gebeurt 1 keer per 2 maanden en indien noodzakelijk vaker.

Doel-en Opbrengstgericht werken

Binnen VDGS beschouwen we de ontwikkeling van de leerlingen met de verwachte ontwikkeling. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van trendanalyses op school-, groeps-en leerlingniveau. Waar nodig wordt het onderwijs afgestemd op de leerlingen. De veranderingen leiden tot concrete invulling in de praktijk van alledag van waar de school voor staat.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Op onze school vinden we onderwijskundig leiderschap belangrijk. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze school heeft in 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde

is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De vragenlijst WMK-PO is in 2021 afgenomen (zie bijlage) gemiddeld waren de medewerkers niet tevreden over de veiligheid ten aanzien van directie. Er zijn wisselingen geweest van directie en afgelopen schooljaar hebben we een peiling gedaan onder alle leerkrachten ten aanzien van veiligheid en welbevinden. Deze werd goed gescoord op welbevinden en veiligheid. In schooljaar 2023- 2024 zullen we opnieuw een peiling doen.

In het schooljaar 2023- 2024 zullen we de vragenlijst voor Leerlingen afnemen (WMK- PO) **Actiepunt**

We hebben onze eigen vragenlijst afgenomen en ouders zijn over het algemeen tevreden (zie bijlage voor bevindingen en gekoppelde actiepunten)

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg (**actiepunt 2023- 2024**) van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Actiepunt 2023- 2024: De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,04
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	hoog

16 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlingengewicht biedt leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	De aangeboden leerinhouden omvatten alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
8.	In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
9.	De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

Actiepunt	Prioriteit
De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen toegerust zijn om op een goede wijze om te gaan met diversiteit	hoog
De scholen zorgen ervoor dat ze bij hun onderwijs en de inhoud van hun curriculum rekening houden met de behoeften en ambities van de samenleving	hoog
De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	hoog

17 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

In de strategische koers worden de volgende aandachtspunten voor Vereniging de Gooische School aangegeven:

1. Kinderen een sterke basis bieden in taal, rekenen digitale vaardigheden
2. Veerkracht en solidariteit bij kinderen vergroten (burgerschap, ontmoeting)
3. Professionele impact vergroten (toekomstbestendige organisatie, kwaliteitscultuur)

18 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

19 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Vereniging de Gooische School werkt met een doorgaande lijn in groep 1 t/m 8 op het gebied van levensbeschouwelijk wereldburgerschap	hoog
	Vereniging de Gooische School werkt systematisch aan teamontwikkeling	hoog
	Vereniging de Gooische School biedt een uitdagend onderwijsaanbod dat past bij onze leerling populatie	hoog
	Onze school beschikt over een duidelijk beleid en een doorgaande leerlijn m.b.t. taal/ lezen en rekenen (monitoren, implementeren, evalueren, borgen)	hoog
	Onze school hanteert een duidelijk beleid t.a.v. veiligheid en welbevinden	hoog
	Onze school werkt met coöperatieve werkvormen	hoog
PCA Personeelsbeleid	Onze school beschikt over een competentieboekje waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven staan beschreven	gemiddeld
	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	hoog
PCA Stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen toegerust zijn om op een goede wijze om te gaan met diversiteit	hoog
	De scholen zorgen ervoor dat ze bij hun onderwijs en de inhoud van hun curriculum rekening houden met de behoeften en ambities van de samenleving	hoog
	De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	hoog

20 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Vereniging de Gooische School werkt met een doorgaande lijn in groep 1 t/m 8 op het gebied van levensbeschouwelijk wereldburgerschap
	Vereniging de Gooische School werkt systematisch aan teamontwikkeling
	Vereniging de Gooische School biedt een uitdagend onderwijsaanbod dat past bij onze leerling populatie
	Onze school beschikt over een duidelijk beleid en een doorgaande leerlijn m.b.t. taal/ lezen en rekenen (monitoren, implementeren, evalueren, borgen)
	Onze school hanteert een duidelijk beleid t.a.v. veiligheid en welbevinden
	Onze school werkt met coöperatieve werkvormen
PCA Personeelsbeleid	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan
PCA Stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen toegerust zijn om op een goede wijze om te gaan met diversiteit
	De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Vereniging de Gooische School werkt met een doorgaande lijn in groep 1 t/m 8 op het gebied van levensbeschouwelijk wereldburgerschap
	Vereniging de Gooische School werkt systematisch aan teamontwikkeling
	Vereniging de Gooische School biedt een uitdagend onderwijsaanbod dat past bij onze leerling populatie
	Onze school beschikt over een duidelijk beleid en een doorgaande leerlijn m.b.t. taal/ lezen en rekenen (monitoren, implementeren, evalueren, borgen)
	Onze school hanteert een duidelijk beleid t.a.v. veiligheid en welbevinden
PCA Personeelsbeleid	Onze school beschikt over een competentieboekje waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven staan beschreven
	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
PCA Basiskwaliteit	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit
PCA Stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen toegerust zijn om op een goede wijze om te gaan met diversiteit
	De scholen zorgen ervoor dat ze bij hun onderwijs en de inhoud van hun curriculum rekening houden met de behoeften en ambities van de samenleving
	De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Vereniging de Gooische School werkt systematisch aan teamontwikkeling
	Vereniging de Gooische School biedt een uitdagend onderwijsaanbod dat past bij onze leerling populatie
	Onze school hanteert een duidelijk beleid t.a.v. veiligheid en welbevinden
	Onze school werkt met coöperatieve werkvormen
PCA Personeelsbeleid	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
PCA Stelselkwaliteit	De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Vereniging de Gooische School werkt systematisch aan teamontwikkeling
	Vereniging de Gooische School biedt een uitdagend onderwijsaanbod dat past bij onze leerling populatie
	Onze school hanteert een duidelijk beleid t.a.v. veiligheid en welbevinden
PCA Stelselkwaliteit	De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04MN
Naam: Vereniging De Gooische School
Adres: Oud Blaricummerweg 21 A
Postcode: 1251 GV
Plaats: Laren

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04MN
Naam: Vereniging De Gooische School
Adres: Oud Blaricummerweg 21 A
Postcode: 1251 GV
Plaats: Laren

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
