

# Ondersteunings Profiel 2022-2023

## **Vereniging De Gooische School** Laren



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>6</b>
5.1 Basisondersteuning	6
<b>6 Parels</b>	<b>7</b>
6.1 Parels	7
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>8</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
<b>8 Kengetallen</b>	<b>8</b>
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	9
8.4 De doorstroom	10
8.5 Verwijzingen	11
8.6 Terugplaatsingen	12
8.7 Thuiszitters	13
8.8 Typen leerlingen	13
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14
8.10 Eindresultaten	15
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>16</b>
9.1 Fysiek	16
9.2 Organisatorisch	16
<b>10 Personeel</b>	<b>17</b>
10.1 Specialismen	17
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>17</b>
11.1 Toelating van leerlingen	17
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>18</b>
12.1 Extra ondersteuning	18
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>19</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	19
<b>14 Actiepunten 2022-2023</b>	<b>20</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school.

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

In augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd met als doel dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt hierbij: 'Regulier als het kan, speciaal als het moet'.

Met de invoering van Passend onderwijs hebben de scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. Dit doen wij als de school door te onderzoeken of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als voor de leerling die al op onze school zitten. Als blijkt dat wij als school niet zelf het juiste aanbod kunnen bieden, dan zoeken wij samen met de ouder naar een plek in ons samenwerkingsverband waar dit aanbod wel aanwezig is.

Uitgangspunt van onze school ten aanzien van passend onderwijs is dat wij een open houding hebben naar alle leerlingen die worden aangemeld.

In dit SOP beschrijven we de ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen groep, de (extra)ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau en de inzet van deskundigen. Wij nemen u mee in de werkwijze van het samenwerkingsverband en de mogelijkheden die het de scholen biedt bij de invulling van Passend onderwijs. Wij beschrijven onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen.

We hopen dat dit schoolondersteuning inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	04MN
Schoolnaam	Vereniging De Gooische School
Directeur	Annette Blonk
Adres	Oud Blaricummerweg 21 A
Postcode + Plaats	1251 GV Laren
E-mailadres	directie@vdgs.nl
Telefoonnummer	035-5382234
Website	www.degooischeschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV UNITA
Datum vaststelling SOP:	juni 2023

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de Gooische school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Onderwijskundig aanbod	Beleid is afgelopen jaren niet koersvast geweest en mede door vele wisselingen in het team en de directie.
Hulp van de onderwijsassistenten binnen de school	Uitdragen van burgerschap naar de buitenwereld.
Mogelijkheid tot talent keuze vakken voor alle leerlingen	De school is geen afspiegeling van de samenleving, cultureel, sociaal en economisch.
Talentontwikkeling voor meerkunners	Beperkte ruimtes in de school
Kleinschaligheid en locatie	
Gezamenlijke vieringen	
Cultureel aanbod	
Sterk team; lerend, betrokken, benaderbaar, aanpakkers, flexibel en positief	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Nog een betere doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8.	Krapte op de arbeidsmarkt en kleine team, daardoor dreiging werkdruk.
Kwaliteitsimpuls in de basisvakken	De omvang van de groep ten opzichte van de lokaal ruimte. Beperkingen gebouw
Optimaliseren van coöperatief leren	Veiligheid en privacy bij werken met de Chromebooks
Veel aandacht voor borgen	
Optimaliseren veiligheidsbeleid	
Verdere mogelijkheden tot groepsoverstijgend werken	

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode van 2021-2024 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.  
We zullen de Gelukkige school invoeren met de Gelukskoffer-lessen en de Eigenwijzerapp om dit te screenen.
2. Aandacht voor burgerschap met behulp van het lesmateriaal van de Kleine grote denkers en een thematisch project waar de verschillende geloven aan bod zullen komen met de godsdienst boekjes van Sam Sam.
3. Versterken van de leesbevordering en het leesplezier door de gehele school.
4. Coöperatief werken voortzetten en borgen.
5. Borgen van de rekenmethode Wereld in getallen en invoeren de methode Rekenplein bij de kleuters en dit aanvullend gebruiken bij de onderbouw als toevoeging binnen en buiten de klas.
6. Meer kennis opdoen m.b.t. executieve vaardigheden gericht op leerlingen van de groepen 7 en 8.

7. Verbeteren van de inhoud van de Engelse lessen met werkvormen en kennis uit de Erasmus cursus gevolgd door het team.
8. Invoeren nieuwe leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld en Kleuter in Beeld.

Dit is tevens in het schoolplan opgenomen.

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor borging van ontwikkelingen

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO).

De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

### **3.2 Ambities**

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

#### **Ambities**

1. Op school hebben we een professionele kwaliteitscultuur.
2. Onze school beschikt over een duidelijk beleid en een doorgaande leerlijn m.b.t. rekenen, taal en lezen. (monitoren, implementeren, evalueren en borgen)
3. Onze school ontwikkelt een duidelijk beleid en een doorgaande leerlijn m.b.t. cultuur en burgerschap.
4. Onze school gestuurd vanuit de IB met behulp van onderwijsassistentie biedt duidelijke hulp zowel met materiaal als adaptieve leerstof aan om de ondersteuning van leerlingen zowel binnen als buiten de groep zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen.
5. Onze school beschikt over een duidelijk beleid en doorgaande lijn m.b.t. de zogenoemde meerpresteerders en hoogbegaafde leerling, zowel in de klas als buiten de klas.
6. Onze school geeft de groepen 7 en 8 steeds meer zicht in de ontwikkelpunten t.a.v. op de executieve vaardigheden die van belang zijn, om tot betere ontwikkeling te komen op zowel cognitief als sociaal gebied van de leerling zelf.

## **4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur**

### **4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur**

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een verkorte instructie groep en een verlengde instructie groep voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen).

Op de Gooische school bieden we ondersteuning op zorgniveau 1, 2 en 3. Dit samen vormt onze basisondersteuning. In beginsel wordt deze ondersteuning in de groep door de leraar zelf verzorgd of met behulp van een onderwijsassistent in/buiten de groep.

Zorgniveau 1: Effectief onderwijs.

Zorgniveau 2: Intensivering-verlengde instructie- en oefentijd

Zorgniveau 3: Verdere intensivering - inzet van specifieke interventies.

Op zorgniveau 3 stellen wij een individueel handelingsplan voor de leerling op. Buiten onze basisondersteuning

geven wij extra ondersteuning aan leerlingen met een eigen leerlijn, specifieke behoeftes en/of met een arrangement. In overleg met de IB-er kunnen externen ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de externe hulp in of buiten de groep gegeven. Tevens kan IB de hulp aanvragen bij UNITA het bovenschools zorg platform.

De Gooische school is aangesloten bij UNITA., het samenwerkingsverband (SWV) voor passend onderwijs in de Gooi- en Vechtstreek. Onder het SWV vallen alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4, in de gemeente Blaricum, Eemnes, Gooische Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp en Wijdmeren.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

De basisondersteuning is een rijker begrip dan basiskwaliteit. Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. Basiskwaliteit: dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. De Gooische school valt onder het basisarrangement van de inspectie van onderwijs. Dit houdt in dat de basiskwaliteit van de school op orde is. De school is door de inspectie in 2019 bezocht. Het basisarrangement is door de inspectie van onderwijs schriftelijk destijds aan het bestuur meegedeeld.
2. Preventieve en licht curatieve interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. Onderwijsondersteuningstructuur: dit verwijst naar de manier waarop de Gooische school de ondersteuning heeft georganiseerd met het onderwijs ondersteunend personeel en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. Planmatig werken is de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben en dit in kaart brengt om vervolgens een passend onderwijsaanbod te organiseren en te evalueren.

Naast de basisondersteuning biedt de Gooische school ook extra ondersteuning. De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden om de Gooische school die de afgesproken basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van een eigen leerlijn of een arrangement. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig. De arrangementen worden door de school gerealiseerd, al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school.

Voorwaarden die van invloed zijn op de totstandkoming van een arrangement zijn:

- De aanwezige deskundigheid binnen het team van leerkrachten;
- De betrokkenheid van een orthopedagoog;
- De aandacht en tijd die de leerkrachten kunnen vrijmaken voor een leerling;
- De protocollen, aanpakken en methodieken en materialen die de school heeft;
- De hulp die het onderwijs ondersteunend personeel kan bieden, tevens met de kinderpsycholoog in school;
- De mogelijkheden van het schoolgebouw;
- De samenwerkingsrelaties met ouders, onderwijs- en partners;
- Financiering uit de middelen passend onderwijs vanuit UNITA

Bij de beschrijving van extra ondersteuning die de Gooische school kan bieden, is de aanwezige deskundigheid een belangrijke factor. Het antwoord op de vraag of de school iets kan betekenen op het gebied van extra ondersteuning, hangt af van de specifieke deskundigheid binnen het team. De deskundigheid kan zowel bestaan uit behaalde diploma's of certificaten, als uit opgedane ervaring, getoetst aan het competentieprofiel leerkracht basisonderwijs. Het kan ook voorkomen dat een school wel voldoet aan de afgesproken basisondersteuning en geen extra ondersteuning

biedt vanuit een bepaalde expertise.

Het ondersteuningsprofiel van de Gooische school voldoet aan de overeengekomen landelijke omschrijving van basisondersteuning en tevens wordt aangegeven welke externe partners betrokken worden bij de extra ondersteuning in en om de school.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs UNITA. In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsvoorzieningen voor specialistische ondersteuning aanwezig.

Vanaf januari 2022 worden de gelden voor passend onderwijs onder de schoolbesturen van het samenwerkingsverband verdeeld. Het al dan niet kunnen bieden van extra ondersteuning is afhankelijk van het budget voor passend onderwijs van Unita.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3
Basondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	2,89
Basondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,17
Basondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	3
Basondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	2,91
Basondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3
Basondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	3
Basondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	hoog
De school hanteert een procedure in geval de ouders en/of de leerling het niet eens zijn met de gekozen aanpak	hoog
De medewerkers bespreken (indien van toepassing) welke nieuwe maatregelen nodig zijn, voor welke doelen en voor welke periode	hoog
De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald	hoog

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op onze school krijgen alle leerlingen in de groepen 3 t/m 8 talentlessen passend bij een zelf gekozen talent.
- Op onze school krijgen meerkunners specifieke talentlessen
- Op onze school hebben we mogelijkheden om leerlingen buiten de klas te ondersteunen
- Op onze school geven we les m.b.v. coöperatief leren
- Op onze school geven we les in burgerschap en filosoferen
- Op onze school hebben we een hecht team
- Op onze school bekijken we de mogelijkheden van de leerling en het onderwijs
- Op onze school geven we les in omgaan met media (vanaf groep 6)
- Op onze school geven we techniek lessen
- Op onze school geven we Engelse les vanaf groep 1
- Het team krijgt regelmatig de mogelijkheid om op studiereis te gaan in het kader van Engelse taalvaardigheid.

- Op onze school hebben we een plezierig pedagogisch klimaat
- Onze school is een prachtig schoolgebouw met een groot plein

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. Ieder jaar worden de kengetallen opnieuw geïnventariseerd.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	19	2	9,5
2	29	3	9,7
3	24	1	24
4	51	2	25,5
5	24	1	24
6	26	1	26
7	28	1	28
8	25	1	25
<b>Totaal</b>	<b>226</b>	<b>10</b>	<b>22,6</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

#### Analyse en conclusies

Schooljaar 2022-2023 heeft de Gooische school op de peildatum 226 leerlingen. Echter zijn het op dat moment 9 groepen en is het gemiddelde per groep 25,1 leerlingen. De groepen 1/2 zijn eerst gecombineerde groepen. In februari wordt er een groep 2 gevormd en blijven er twee kleine 1/2 combinaties groepen over. De leerlingen die hier doorgaans inzitten zijn de groep 1 leerlingen en een enkele 'groep 2 leerling waar we een kleuter verlenging verwachten uiteraard in samenspraak met ouders. De ontwikkeling van deze leerlingen blijven we volgen om voor de zomervakantie de juiste keuze te maken en te bekijken of leerlingen de overstap naar groep 3 zouden kunnen maken. Bij de twee groepen 1/2 stromen de 4 jarige leerlingen in.

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).



Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland of ouders in de schuldsanering zitten.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	20,97	20-21	4,16	21,05 19/20 - 21/22	21-22 19/20 - 21/22
2021 / 2022	20,97	20-21	4,16		
2020 / 2021	21,15	21-22	4,22		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### Analyse en conclusies

De schoolweging voorspelt met grote zekerheid op schoolniveau de te verwachten onderwijsscores voor rekenen, taalverzorging en lezen aan het einde van groep 8 (lees: de eindopbrengsten). Om schommelingen per leerjaar op te vangen, kijkt de Inspectie niet telkens naar één schooljaar, maar naar de eindopbrengsten van drie opeenvolgende schooljaren samen.

De Onderwijsinspectie beoordeelt de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van de behaalde referentieniveaus op de eindtoets. In principe zou elke leerling het fundamentele niveau 1F moeten halen voor taal en rekenen. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt, zou ook zeer hoog moeten zijn. Het streven moet zijn dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau beheersen.

Vereniging de Gooische school heeft een gemiddelde schoolweging tussen 20 - 22 met een laag spreidingsgetal. Hoe lager de schoolweging en het spreidingsgetal, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten van de school mogen worden verwacht. De referentieniveaus 1F voor rekenen, taalverzorging en lezen worden in principe door alle leerlingen aan het einde van groep 8 minimaal bereikt.

### 8.3 De zorgzwaarte

Onderstaande getallen geven een beeld van de zorg per groep op onze school.

#### De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	20	14	0,70
2	29	4	0,14
3	24	20	0,83
4	51	14	0,27
5	24	46	1,92
6	26	46	1,77
7	31	32	1,03
8	23	38	1,65
<b>Totaal</b>	<b>228</b>	<b>214</b>	<b>0,94</b>

**Analyse en conclusies**

In dit overzicht is te zien hoe de zorgzwaarte is per groep.

De groepen met de hoogste zorgzwaarte worden tevens door leerkrachten als zwaardere groepen ervaren.

De zwaarte komt mede door leerlingen die veel ondersteuning nodig hebben tijdens het schoolwerk (denk hieraan concentratie, taak gerichtheid, niet begrijpen van de stof of een individueel programma hebben). Deze zorg is met behulp van de onderwijsassistenten goed te organiseren.

De zorg wordt met name als zwaar ervaren m.b.t zorgelijk gedrag. Het gedrag van deze zorgleerlingen is moeilijk te sturen. De zorg binnen school of hulp van buitenaf is tevens te organiseren op school. Aandachtspunt is wel dat ouders dit niet graag toelaten. Soms houden ze het liefst onderzoeken met diagnoses achter, maar verwachten wel de hulp vanuit school. Ook in de aanloop naar onderzoek en mogelijk het stellen van een diagnose zijn ouders zeer afwachtend en willen geen onderzoek laten plaats vinden.

De jaren met Corona hebben hierin ook niet geholpen. Goede zorg begint met vroege signalering van problemen, op geregelde basis met leerkracht en ouders over de ontwikkeling van het kind in gesprek. Daarbij heeft Corona enkele problemen niet in positieve manier beïnvloed. Zowel het minimale oudercontact als een minder goed beeld van de leerling binnen de klassensituatie helpen niet om de zorg met ouders te bespreken en hierop specifieke zorg of hulp te organiseren.

Daarbij zijn in alle groepen meerdere leerlingen aanwezig die extra uitdaging nodig hebben. Dit wordt mede georganiseerd door de talentcoach op school, maar is tevens wel voor een leerkracht een aparte dimensie om desbetreffende leerlingen de extra uitdaging binnen de klas te kunnen bieden,

Ondanks de schoolweging is daadwerkelijk duidelijke zorg in meerdere groepen aanwezig.

**8.4 De doorstroom**

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		-	-	47	24
Aantal kleutergroepverlenging		-	-	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	-	-	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		-	-	181	179
Aantal doublures leerjaar 3-8		-	-	0	1
% Doublures leerjaar 3-8		-	-	0%	0,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	-	-	0%	0,28%
Aantal versnellers		-	-	0	0
% Versnellers		-	-	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		-	-	214	225
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		-	-	1	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	-	-	0,4%	1,6%
Aantal leerlingen met een arrangement		-	-	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

**Doorstroom**

	'22-'23
Aantal versnellers	1
Aantal leerlingen met een arrangement	2
<b>TOTAAL</b>	<b>3</b>

**Analyse en conclusies**

Het aantal leerlingen die dit schooljaar doorstroomt is vergeleken met vorig schooljaar één gehele klas. Doublures zijn zeer laag.

We hebben een leerling die versneld is doorgestroomd van groep 3 naar 4.

Het aantal 12 jarige is hoger dan vorig schooljaar maar over de gehele groep een laag percentage leerlingen.

Twee leerlingen hebben een arrangement vanuit UNITA. Deze arrangementen waren nodig om de leerlingen binnen het reguliere onderwijs te kunnen begeleiden.

**8.5 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		-	-	<b>232</b>	<b>231</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	27	24
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	3	13
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	2	0
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>37</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023**

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	24
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	2	1	4	1	2	2	1
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>25</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**Verwijzingen**

	'22-'23
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	1
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	8
<b>TOTAAL</b>	<b>9</b>

**Analyse en conclusies**

Dit schooljaar '22-'23 gaan 24 groep 8 leerlingen de Gooische school verlaten. Deze leerlingen gaan allemaal naar regulier VO.

Er zijn inmiddels zij-uitstroom leerlingen die de school verlaten hebben, Van deze 8 leerlingen zijn 3 leerlingen gedurende het schooljaar verhuisd. (Deze zijn echter niet goed in de tabel te zien).

Verder hebben 4 leerlingen gekozen voor particulier onderwijs dicht in de buurt.

Één leerling was reeds op een tijdelijke SO voorziening geplaatst en gaat nu definitief naar SO toe. Aan het einde van het schooljaar zal 1 leerling die versneld van groep 3 naar 4 is overgestapt toch naar gespecialiseerd HB onderwijs gaan. De andere 3 leerlingen uit één gezin vertrekken naar een ander school meer in de buurt van hun woonadres.

**8.6 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instroom**

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		-	-	<b>232</b>	<b>231</b>
Instroom		-	-	11	4
Instroom		-	-	33	28
Zij-instroom	BAO	-	-	11	4
Zij-instroom	SO/VSO	-	-	1	0
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>32</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023**

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		4	7	17	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	-	3	-	-	1	-
<b>TOTAAL</b>		<b>4</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**Terugplaatsingen**

	'22-'23
Uit BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	4
<b>TOTAAL</b>	<b>4</b>

**Analyse en conclusies**

Buiten alle kinderen die vanuit groepen 1/2 instromen, hebben we ook 4 nieuwe leerlingen laten instromen. In de groep 4 met 22 leerlingen, totaal 3 leerlingen, 2 na de zomervakantie en 1 leerling na de kerstvakantie. De leerlingen komen allemaal van een Montessori school in de buurt.

De leerling die in groep 7 is ingestroomd heeft t/m groep 5 in dezelfde groep gezeten en had spijt dat hij naar een andere school was gegaan. Nadat twee leerlingen naar particulier onderwijs zijn gegaan, hadden we plaats voor desbetreffende leerling om terug te komen.

## 8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

### Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	-	-	214	225
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	-	-	0	0
Percentage thuiszitters	-	-	0%	0%

### Analyse en conclusies

Bij de Gooische school zijn er in schooljaren '21-'22 en '22-'23 geen leerlingen die thuis zijn komen te zitten.

## 8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

### Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23
Autistisch spectrum	3
Gedrag: ADHD, ADD etc.	14
Hoogbegaafdheid	10
Dyslexie	15
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	1
TOS	1
Medische problemen	1
Overig	2
<b>TOTAAL</b>	<b>47</b>

### Analyse en conclusies

In bovenstaande tabel staan de aantallen op peildatum 1-10-2022. Bij deze typen leerlingen gaat het om leerlingen met een diagnose. Bij enkele leerlingen gaat het om een complexe diagnose van gecombineerde aard. Deze wel bij beide diagnoses ingevuld, mede omdat de ondersteuningsbehoefte complexer is en de zorg groter om deze leerling te kunnen ondersteunen.

Onder de leerlingen met medische problemen verstaan wij de leerlingen die onder begeleiding sondevoeding krijgt toegediend. Dit is een grote verantwoordelijkheid voor school om deze zorg te kunnen bieden. Moeder wil hiervoor geen voorzieningen vanuit de gemeente, toch zien wij het als minimale zorg dit wel te faciliteren.

Ons streven is om op de Gooische school vroegtijdig te signaleren, zodat we de hulp kunnen bieden die nodig is. Extra hulp wordt tijdig ingeschakeld om de leerling tegemoet te komen in zijn/haar specifieke leerbehoeften. Het protocol hoogbegaafdheid gebruiken voor het maken van onze talent groepen voor meerkeners. Rond de peildatum waren ongeveer 44 leerlingen geselecteerd om mee te doen aan de talenlessen (inclusief de 10 gediagnosticeerde leerlingen). Dit gaat om leerlingen die mogelijk hoogbegaafd zijn.

Twee leerlingen hebben gedurende dit schooljaar gebruik gemaakt van de Taalgroep. De Taalgroep is een Unita voorziening voor kinderen die met het lezen en spelling dusdanig vastlopen dat hun cognitieve ontwikkeling ernstig stagneert. Hier faciliteren ze zeer gespecialiseerd hulp m.b.t. lezen en spelling. leerlingen kunnen hier een jaar gebruik van maken en zitten 3 dagen per week op de Taalgroep en 2 dagen in hun reguliere klas.

Voor risico-lezers en reeds gediagnosticeerde dyslecten volgen wij de richtlijnen vanuit NID en de adviezen gegeven vanuit de samenwerking met het RID.

### 8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Een ontwikkelingsperspectief valt onder de extra ondersteuning en valt dus niet onder de basisondersteuning van de school. In het ontwikkelingsperspectief/individuele leerlijn staan de volgende elementen beschreven:

1. Het uitstroomprofiel voor het eindniveau van de basisschool;
2. Concrete prestatieniveaus, uitgedrukt in resultaat op de bijbehorende LOVS toets, uitgedrukt in DLE en vaardigheidsscore per vak waarvoor de leerling werkt met een eigen leerlijn.

Onder een eigen leerlijn verstaan we dat het kind werkt op zijn/haar eigen niveau en in een eigen tempo vorderingen maakt. Vooraf is aangegeven welk uitstroomniveau en welke tussendoelen bereikt moeten worden en hoe en waarmee deze getoetst worden en wanneer. Het werken met een eigen leerlijn is alleen mogelijk bij de vakgebieden rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen. Minimaal twee keer per jaar vindt er een (tussen)evaluatie plaats waarin gekeken wordt of de gestelde doelen zijn gehaald en of de ontwikkeling in de pas loopt met het geplande uitstroomprofiel. In het geval van een ontwikkelingsperspectief moet een externe deskundige betrokken zijn geweest. Dit is de orthopedagoog vanuit Unita. Ook wordt er eventueel een psychologisch/didactisch onderzoek uitgevoerd om het leerniveau van de leerling nauwkeurig te kunnen bepalen. Het ontwikkelingsperspectief wordt halverwege en aan het einde van het schooljaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld met ouders, leerkracht(en), intern begeleider en eventueel extern begeleider.

#### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)	-	-	232	231
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	-	-	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	-	-	0	0

#### Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23
(Zeer) moeilijk lerend	2
<b>TOTAAL</b>	<b>2</b>

### Analyse en conclusies

De school is in staat leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden binnen de grenzen van haar mogelijkheden. Er wordt per leerling bekeken of de leerling zich blijft ontwikkelen. Indien dit niet meer het geval is gaat de school in goed overleg met ouders en eventueel externen op zoek naar een andere passende school.

De Gooische school heeft 2 leerlingen met een arrangement plus. Voor deze leerlingen is het opstellen van een OPP verplicht mede omdat er gelden worden ontvangen vanuit het Samenwerkingsverband.

Voor de hoogbegaafde leerling, die tevens versneld is, hebben we tevens hulp gehad vanuit de gemeente om het uitzonderlijk hoge IQ zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen.

Leerlingen met een eigen leerlijn die het reguliere programma niet meer kunnen volgen en waarbij een orthopedagoog is betrokken heeft de Gooische school de keuze om een OPP op te stellen. Voor leerlingen met een eigen leerlijn worden geen extra gelden ontvangen vanuit het Samenwerkingsverband.

## 8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	21	21,1	21,1
Schoolwegingscategorie	21-22	21-22	21-22
Eindtoets	-	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)
Aantal leerlingen		27 / 27	24 / 24
Aantal leerlingen ontheffing		0	0
Score	-	538,6	534,4
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	-	100%	100%
1F Taalverzorging	-	100%	95,8%
1F Rekenen	-	100%	87,5%
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	-	88,9%	75%
2F Taalverzorging	-	77,8%	62,5%
1S Rekenen	-	59,3%	50%
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar		99,5%	97,8%
1S/2F - gem. van 3 jaar		73,9%	68%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

### Analyse en conclusies

Schooljaar '21-'22' scoort groep 8 totaal 3 punten boven het landelijk gemiddelde. Met een score van 538,6 gemiddeld kan, ondanks de ruim boven het landelijk gemiddelde score voor de Gooische school beneden verwachting. De kinderen zouden gezien hun VO adviezen een gemiddelde score van 540 of hoger behaald moeten hebben. Dit is echter niet behaald. De verklaring hiervoor is dat toch tijdens Corona hiaten in de leerstof zijn opgelopen die de leerlingen ondanks extra begeleiding en ondersteuning binnen de groep niet in hebben kunnen halen. Daarbij is kansrijk geadviseerd richting het VO.

De behaalde referentieniveaus in '21-'22 zijn voor 1F voor zowel lezen, taalverzorging als rekenen alle 100%. Voor 1S/2F liggen de behaalde referentieniveaus boven de signaleringswaarde van de inspectie. Daarbij zijn lezen boven 88,9% goed te noemen en taal met 77,8% ruim voldoende te noemen. Rekenen is met 59,3 % zeer matig voor onze populatie. School was echter al langer van mening dat de reken methode niet meer volstond. Twee jaar geleden hebben we daarom een start gemaakt met een nieuwe rekenmethode. Voor deze groep was dat niet op tijd.

Schooljaar '22-'23' scoort groep 8 totaal 0,8 punt lager dan het landelijk gemiddelde. Met een score van 534,4 gemiddeld kan de score voor de Gooische school duidelijk beneden verwachtingen worden bestempeld. De kinderen zouden gezien hun VO adviezen een gemiddelde score van 540 of hoger behaald zouden moeten hebben. De verklaring hiervoor is dat toch tijdens Corona hiaten in de leerstof zijn opgelopen die de leerlingen ondanks extra begeleiding en ondersteuning binnen de groep niet in hebben kunnen halen. Tevens is de beoogde leervoorwaarde door de leerkracht onvoldoende gecreëerd. Daarbij kan ook worden vermeld dat de zwaarte van het gedrag binnen de groep steeds meer als zware zorg kon worden bestempeld. Ingrijpen in deze situatie is gedaan, maar was helaas niet heel eenvoudig. Daarbij is kansrijk geadviseerd richting het VO.

De behaalde referentieniveaus in '22-'23 zijn voor 1F voor zowel lezen op niveau van de school. Voor taalverzorging behaald 95,8% 1F en voor rekenen 87,5% van de leerlingen. Dit is beneden maat. Voor 1S/2F liggen de behaalde referentieniveaus boven de signaleringswaarde van de inspectie. Daarbij is lezen met 75% ruim voldoende te noemen. Voor taal met 62,5% en rekenen met een 50% zeer teleurstellend en matig. Voor de Gooische school en de populatie zou dit percentage veel hoger moeten liggen.

Om dit te beter in zicht te krijgen gaat de groep 8 leerkracht van komend schooljaar in samenspraak met de intern begeleider een plan schrijven om de leerdoelen en scores te optimaliseren.

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

De school beschikt over een ontspanningsruimte en mogelijkheden voor leerlingen die dat nodig hebben. Mochten er fysiek leerlingen zijn die bepaalde voorzieningen nodig hebben, is dit te realiseren. Op dit moment zijn er geen specifieke fysieke voorzieningen nodig bij leerlingen.

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

#### Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Plusklas	1
Interne Sova trainingen	1
RT	10
Overig	1
<b>TOTAAL</b>	<b>13</b>



**Analyse en conclusies**

De basisondersteuning en extra ondersteuning is voor leerlingen binnen de groep niet altijd toereikend. Middels het inzetten van een plusklas (de verrijkers) krijgen leerlingen met ontwikkelingsgelijken onderwijs op maat aangeboden door Ingrid de talentcoach.

Huidig schooljaar '22-23' heeft de intern begeleider cursus Meidenvenijn gevolgd en ingezet op school. Deze werd ingezet voor de meiden uit groep 6 die op sociaal emotioneel gebied een extra zetje kunnen gebruiken of net wat meer aandacht nodig hebben. De cursus wordt gegeven aan alle meiden en werkt positief bij de onzekere leerlingen.

De Gooische school heeft drie onderwijs assistentes van goede kwaliteit die leerlingen in het verlengde van, of buiten de klas kunnen ondersteunen.

Gedurende het gehele schooljaar mag ieder kind meedoen met een gekozen talentgroep. Wij geven de leerlingen mee dat ieder kind talenten heeft. Door het deelnemen kan ieder kind zijn eigen talent ontwikkelen zoals het leren van Chinees, schaken, dammen, Escape room, haken, moestuin onderhouden, stop-motion filmpjes maken, etc.

**10 Personeel****10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

**Specialisten**

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Specialist Dyslexie	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Jonge kind	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	9.0	goed / uitstekend	

**Analyse en conclusies**

De specialisme maken de kwaliteit van je onderwijs. Gedurende komend schooljaar kunnen we weer bouwen naar meer gespecialiseerde leerkrachten binnen de organisatie te scholen en aan te trekken. Het is lastig de specifieke dagdelen per specialist/coördinator aan te geven. Dit hangt zeer van doelen/speerpunten etc af.

**11 Toelating van leerlingen****11.1 Toelating van leerlingen**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school

4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

Vanaf geboorte kunnen ouders hun kind aanmelden voor de Gooische School. Wanneer er een plek beschikbaar is, horen de ouders van het geplaatste kind dit een jaar voordat het schooljaar start of de leerlingen geplaatst kunnen worden. Bij plaatsing gaan zusjes en broertjes van huidige leerlingen voor de andere aanmeldingen, met uitzondering van zij-instroom leerlingen. De ouders wordt gevraagd te bevestigen of ze van de plek gebruik maken. De groepen worden maximaal gevuld met 27 leerlingen. Mochten er meer leerlingen zijn per leerjaar worden de kinderen op de wachtlijst geplaatst.

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning.

Alle leerlingen zijn succesvol op de Gooische school wanneer zij onderwijs volgen dat bij hen past. Dat vereist onderwijsvoorzieningen die van goede kwaliteit zijn en toegankelijke onderwijssteuning kunnen bieden aan leerlingen die dit nodig hebben. Samenwerking met andere gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen in de regio is soms noodzakelijk. Hiervoor gebruikt de Gooische school de expertise vanuit het Samenwerkingsverband.

Wij streven ernaar onderwijs te bieden dat bij elke leerling past, daarom hanteren wij de volgende uitgangspunten:

Passend onderwijs is zo regulier/normaal mogelijk, zo dichtbij mogelijk en zoveel mogelijk in partnerschap met de ouders van het kind;

Passend onderwijs sluit aan bij de leer- en ontwikkelingsbehoefte die de leerlingen hebben;

Het onderwijsaanbod en de leer-/ondersteuningsarrangementen zijn passend als zij gericht zijn op en bijdragen aan een ononderbroken ontwikkeling van het kind.

Op de Gooische school werken wij handelingsgericht en gaan we uit van de leerling met zijn totale ontwikkeling. De leerlingkenmerken worden zo volledig mogelijk onderzocht.

Bij het zoeken naar een manier om de leerling verder te laten ontwikkelen kijken we naar de bevorderende factoren en de belemmerde factoren. Daarbij wordt de nadruk juist niet gelegd op de zwakke kanten van de leerling, maar op de sterke punten/ mogelijkheden. Daarmee kan de school de onderwijsbehoefte van iedere leerling positief benoemen waardoor het leer- en ontwikkelingsproces van het kind wordt gestimuleerd.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	3,22
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	3,33
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren kunnen het gedrag van de leerlingen goed reguleren	hoog
We beschikken over beleid m.b.t. wie wat doet ten aanzien van de extra ondersteuning	hoog
De leraren stemmen de doelen af met medewerkers die de extra ondersteuning verzorgen	hoog
We hebben een vaste vorm voor het OPP vastgesteld	hoog
We hebben een vaste inhoud van het OPP vastgesteld	hoog

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

De Gooische school gaat er vanuit dat in beginsel alle leerlingen op haar school kunnen worden toegelaten. Het schoolondersteuningsprofiel is hiervoor het uitgangspunt. Toch kan het voorkomen dat de school, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, in relatie tot de eigen basisondersteuning, er twijfels zijn of op een voldoende, verantwoorde wijze goed onderwijs geboden kan worden. In een dergelijk geval geeft de school aan de ouders aan dat plaatsing niet mogelijk is. School heeft ook de bevoegdheid om een leerling te verwijderen.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij de afweging zijn:

- het overschrijden van de maximale groepsgrootte (27 leerlingen);
- het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al aanwezig in de groep;
- de beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en de school;
- de beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen;
- evenwicht in vraag naar verzorgende behandelingen en onderwijs;
- de deskundigheid en ervaring van het personeel;
- de organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- fysieke toegankelijkheid van het gebouw
- leerlingen met extreme ondersteuningsvragen op het gebied van informatieverwerking;
- leerlingen met extreme ondersteuningsvragen en problemen in het sociaal emotioneel functioneren;
- leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
- leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
- leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

**14 Actiepunten 2022-2023**

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Basisondersteuning	De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	hoog
	De school hanteert een procedure in geval de ouders en/of de leerling het niet eens zijn met de gekozen aanpak	hoog
	De medewerkers bespreken (indien van toepassing) welke nieuwe maatregelen nodig zijn, voor welke doelen en voor welke periode	hoog
	De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald	hoog
Extra ondersteuning	De leraren kunnen het gedrag van de leerlingen goed reguleren	hoog
	We beschikken over beleid m.b.t. wie wat doet ten aanzien van de extra ondersteuning	hoog
	De leraren stemmen de doelen af met medewerkers die de extra ondersteuning verzorgen	hoog
	We hebben een vaste vorm voor het OPP vastgesteld	hoog
	We hebben een vaste inhoud van het OPP vastgesteld	hoog